

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Набережные Челны
«Центр развития ребёнка – детский сад №47 «Айгуль»

Рассмотрено и Утверждено
На заседании педагогического совета
Протокол №1
от «29» августа 2024 года
Введено в действие приказом заведующего №101
От «29» августа 2024 год

СОГЛАСОВАНО
Заведующий
МБДОУ «ЦРР - Детский сад № 47
«Айгуль» Л.Х.Ахметзянова
«29» августа 2024 г.



ГODOVOЙ ПЛАН

ЕЛЛЫК ПЛАН

на 2024-2025 учебный год

Анализ работы
МБДОУ «Центр развития ребёнка - детский сад № 47 «Айгуль»
за 2023-2024 учебный год

1.1 Информационно - аналитическая справка

Муниципальное бюджетное дошкольное учреждение города Набережные Челны «Центр развития ребёнка - детский сад № 47 «Айгуль» расположен по адресу: Республика Татарстан город Набережные Челны, пр-т Московский, д. 57 (62/21), телефон: +7(8552)34-60-16; +7(8552)34-90-10, e-mail: detsad471yandex.ru сайт:

https://edu.tatar.ru/n_chelny/page92697.htm/main-news.

МБДОУ «Детский сад № 47 «Айгуль» функционирует с 1988 года.

Юридический адрес: 423800, республика Татарстан, город Набережные Челны, улица Шамиля Усманова, 14.

Телефон/факс: 8(8552) 34-60-16,

Заведующий: Ахметзянова Лилия Халимовна,

Учредитель: муниципальное образование город Набережные Челны в лице Муниципального казенного учреждения «Исполнительный комитет муниципального образования города Набережные Челны Республики Татарстан».

Режим функционирования учреждения: с 6.00 до 18.00 часов.

Детский сад работает по пятидневной рабочей неделе, выходные дни: суббота и воскресенье, праздничные дни - определенные правительством РФ, РТ.

Данный режим работы учреждения обеспечивает выполнение базового компонента в соответствии с интересами и потребностями родителей, способствует реализации идеи развития личности в познавательном, речевом, социально – личностном, художественно – эстетическом и физическом планах.

В дошкольном образовательном учреждении в 2023-2024 учебном году функционировало 13 групп, в том числе 4 группы с обучением и воспитанием на татарском языке (1 группа первая младшая, 1 группа вторая младшая, 1 группы старшая, 1 группа подготовительная), 9 групп с обучением и воспитанием на русском языке. В детском саду созданы благоприятные условия для всестороннего развития и воспитания детей дошкольного возраста. Для каждой возрастной группы имеется отдельный участок, на котором расположены: веранда, песочница, малые игровые и спортивные постройки. Для проведения физкультурных видов деятельности и спортивных праздников на территории оборудованы две спортивные площадки. Есть физкультурный и музыкальный зал, методический кабинет, кабинет педагога-психолога, комната релаксации, групповые помещения, прачечная, пищеблок и ряд других служебных помещений. Оборудован медицинский блок, включающий в себя процедурный кабинет, кабинет медицинской сестры.

1.2 Нормативное обеспечение образовательной деятельности ДОУ:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.13 г. № 1155, с изменениями и дополнениями от 21.01.2019 г.);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28);

- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2);
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормы СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 № 32);
- Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)" (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16, с изменениями на 24 марта 2021 года);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 года №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. – ООН 1990;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (с изменениями и дополнениями);
- Постановление Правительства РФ от 15 сентября 2020 г. N 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 15 мая 2020 г. №236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»;
- Закон РТ от 08.07.1992 № 1560-ХП «О государственных языках РТ и других языках в РТ» (с изм. от 27.04.2017 N 27- ЗРТ);
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (с изменениями и дополнениями);
- Постановление Кабинета Министров Республики Татарстан от 25.03.2021 г. № 168 «О внесении изменений в постановление Кабинета Министров Республики Татарстан от 27.06.2008 № 451 «О дальнейших мерах по реализации законодательства о языках Республики Татарстан»;
- Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребёнка – детский сад № 47 «Золушка»» утв. 22.09.2017 №5660.

1.3 Анализ кадрового обеспечения

Комплектование кадрами в ДОУ строится в соответствии со штатным расписанием. Дошкольное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами следующего уровня:

Заведующий ДОУ: Ахметзянова Лилия Халимовна – стаж административной работы 2 года.

Педагогический коллектив состоит из 19 педагогов, все педагоги имеют дошкольное педагогическое образование. Повышение качества дошкольного образования находится в прямой зависимости от профессионального уровня педагогов.

Дошкольное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами следующего уровня:

Укомплектованность кадрами на 2024 – 2005 учебный год:

Таблица № 1

Должность	Количество штатных единиц в штатном расписании	Количество работников	Вакансия (ед)
Старший воспитатель	1	1	нет
Педагог – психолог	1	0	1
Воспитатель	16	13	3
Музыкальный руководитель	2	2	нет
Воспитатель (по обучению детей татарскому языку)	1	1	нет
Инструктор по физической культуре	2	2	нет
Итого	23	19	4

В 2023-2024 учебном году доля педагогов в возрасте до 30 лет составляет 16 % (3 чел.), от 30 до 40 лет - 21 % (4 чел.) от 40 до 50 – 63 % (12 чел.). Эти показатели говорят о том, что основу составляют педагоги в возрасте от 40 до 50 лет.

Стаж кадрового состава

Анализ возрастного и стажевого ценза педагогов ДОУ позволил сделать выводы, что основная часть педагогов – это опытные специалисты, педагоги которые профессионально компетентны в вопросах дошкольной практики. Поэтому задача создания в ДОУ условий для профессионального роста молодых специалистов, способствующих снижению проблем адаптации, и создания условий для успешного вхождения в профессиональную деятельность молодых педагогов является для МБДОУ актуальной. Необходимо создать образовательную среду для внедрения и распространения опыта инновационной педагогической практики, осуществления методического, материально-технического, информационного, кадрового обеспечения для реализации новых образовательных программ.

Образовательный ценз педагогических работников учреждения

Таблица №2

образование	2022 год	2023 год	2024 год
высшее	10– 53%	12 – 63 %	15-79%
средне специальное	9 – 47%	7 – 37 %	4-21%

По данным таблицы наблюдается положительное повышение процентов ценза с высшим образованием педагогов. Это связано с тем, что в ДОУ за период 2023-2024 учебный год были приняты педагоги с высшим дошкольным образованием.

В дошкольном учреждении созданы условия для профессионального роста педагогов, основанные на принципах доступности, наглядности и поисков методов, средств повышения педагогического мастерства. Аттестация педагогов проводится в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г № 273 – ФЗ.

В детском саду она проводится по графику, на принципах добровольности, открытости, коллегиальности. Аттестация стимулирует творческий потенциал, повышает профессиональную компетентность педагогов.

Качественный состав педагогических работников учреждения

Таблица № 3

Год	Общее кол – во педагогов	Всего имеют квалификац. категорию		Квалификационная категория (количество педагогов в % соотношении от общей численности)							
				Соответствие занимаемой должности		Первая квалификационная категория		Высшая квалификац. категория		Квалификационная категория отсутствует	
				кол - во	%	кол - во	%	кол - во	%	кол - во	%
2022	24	19	27%	3	55%	18	78%	1	4%	7	30%
2023	24	21	76%	1	4%	19	81%	2	9%	6	56%
2024	19	16	84%	-	-	5	26%	11	58%	3	16%

Вывод:

Число педагогов в ДОУ, имеющих квалификационные категории, составляют 84% от общего количества педагогов, что на 12% выше, чем на начало 2023-24 уч. г. Это является показателем планомерной методической работы с педагогами. В ДОУ были созданы условия для профессионального роста педагогов через методическое сопровождение, участие в конкурсном движении, наставническую работу.

Проблема:

В ДОУ по-прежнему остаётся количество педагогов со стажем от 2-5 лет, не имеющих категорию.

Перспектива: необходимо продолжать совершенствование профессиональных компетентностей педагогов и развитие творческого потенциала сотрудников. Для увеличения количества педагогов с квалификационной категорией разработан план работы мероприятий:

- оказание помощи в подготовке к: ОД, мастер – классам, выступлениям, родительским собраниям, утренникам, открытым мероприятиям;
- предоставление информации о предстоящих конкурсах, семинарах, совещаниях, заседаниях методических объединений, публикациях, оказание методической помощи в подготовке выступлений и к конкурсам;
- консультирование по подготовке пакета документов, грамотного их оформления;
- аналитическое сопровождение (по результатам анализа работы педагога в межаттестационный период разрабатывается индивидуальный план);

- методическое сопровождение (консультации, рекомендации, ознакомление с новыми нормативными документами).

1.4 Программы, реализуемые в МБДОУ

Основная образовательная программа дошкольного образования (МБДОУ №47 «Айгуль») (далее – Программа) разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования и с учетом Федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее – Федеральная программа)

Обязательная часть Программы соответствует Федеральной программе, ее объем в соответствии с ФГОС ДО составляет не менее 60% от общего объема Программы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована:

- на специфику (национальных, социокультурных и иных условий, в т.ч. региональных);
- на сложившиеся традиции ДОО;
- на выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и ДОО в целом.

Реализация Программы предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учётом принципов ДО, зафиксированных во ФГОС ДО.

Программа является основой для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

Образовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребёнка – дектский сад №47 «Айгуль» г. Набережные Челны разработана в соответствии с нормативными документами:

Федеральный уровень:

1.Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под ред. от 02.07.2021 г;

2.Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. ПриказМОиНРФот17.10.2013№1155;

3.Приказ Министерство просвещения РФ от 30.09.2022 года № 874 Порядок разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ» (зарег. Минюстом РФ 2.11.22г. рег.№70809);

4. Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. N 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);

5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 г. "Об утверждении СанПиН 1.2.3.685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 г. "Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

7.Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 №32 г. "Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;

8.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от

30.07.2020 г. № 373 «Обутверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;

9.Приказ Минтруда России № 544н от 18 октября 2013 г. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». Зарегистрировано в Минюсте 6 декабря 2013 г., № 30550;

10.Постановление Правительства РФ от 15 сентября 2020 г. № 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;

11.Распоряжение Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. № Р-93 «О психолого – медико – педагогическом консилиуме (ППк) образовательного учреждения»;

Республиканский уровень:

- Закон Республики Татарстан от 22июля 2013г.№68-ЗРТ"Об образовании";
- Закон Республики Татарстан "О государственных языках Республики Татарстан и другихязыках в Республике Татарстан" № 1560-ХП от 8 июля 1992 года (в редакции Закона РТ от28.07.2004N44-ЗРТ);

- Постановление Кабинета Министров РТ № 1107 от 31.12.2013 г. «О внесении изменений в План мероприятий по реализации второго этапа Стратегии развития в РТ на 2010 – 2015 годы «Килэчэк» на 2013 год» (с изменениями, внесенными постановлением Кабинета Министров РТ от 05.10.2013 г. № 726) далее – План), следующие изменения:

В пунктах 2.1 и 2.1.1 Плана цифру «11 700,0» заменить цифрой «8 668,75»;

В пункте 2.7 Плана цифру «13 914,6» заменить цифрой «12 945,85»;

В пункте 3.1 Плана цифру «40 424,6» заменить цифрой «39 807,95»;

В пункте 3.1.1 слово «технологии» исключить, цифру «404246» заменить цифрой «3980795»;

В пунктах 3.3 и 3.3.1 Плана цифру «102 222 76» заменить цифрой «101 549,7»

Уровень ДОУ

- Устав МБДОУ «ЦРР –детский сад №47«Айгуль» дата регистрации от 22.09.2017 г.№5660

- Лицензия на право ведения образовательной деятельности №5891 от 09.12.2014 г.

- Лицензия на медицинскую деятельность № ЛО-16-01-005881 от 14.03.2017 г. в соответствии с которой, детский сад имеет право осуществления деятельности по программам дошкольного образования.

В ФОП ДОУ отражено содержание образования детей дошкольного возраста, формируемое участниками образовательного процесса с учётом климатических, национально–культурных, демографических, социально–экономических и социокультурных условий Республики Татарстан.

В Законе Республики Татарстан «Об образовании» определена необходимость обеспечения гуманистического, развивающего, народно-национального характера образования, связь воспитания и обучения с жизнью и национальными культурными традициями. Национально региональный компонент(далееЭРС)составлен с учетом этнокультурных региональных составляющих особенностей Республики Татарстан, который предусматривает следующие направления деятельности ДОУ:

- Приобщение к истокам национальной культуры народов, населяющих РеспубликуТатарстан

- Предоставление каждому ребенку возможность обучения и воспитания на родном языке, формирование у детей основ нравственност и на лучших образцах национальной культуры, народных традициях и обычаях.

- Создание благоприятных условий для воспитания толерантной личности – привитиялюбвиивуваженияк людям другой национальности, к их культурным ценностям.

- Ознакомление с природой родного края, формирование экологической культуры.

Ознакомление детей с особенностями жизни и быта народов, населяющих Республику Татарстан, праздниками, событиями общественной жизни республики, символиками РТ и РФ, памятниками архитектуры, декоративно-прикладным искусством.

В ДОУ реализуется **Региональная программа** дошкольного образования.

В рамках реализации Стратегии развития образования в Республике Татарстан на 2010 –2015 годы «Килэчэк» творческой группой, созданной Министерством образования и науки Республики Татарстан, разработаны новые учебно-методические комплекты (далее УМК) по обучению детей двум государственным языкам в дошкольных образовательных учреждениях на основе современных эффективных образовательных технологий, которые используются в ДОУ.

Основная цель УМК «Татарча сөйләшәбез» - формирование правильной устной татарской речи русскоязычных детей дошкольного возраста. УМК «Татарча сөйләшәбез» разработаны для: средней группы, старшей группы, подготовительной к школе группы. Проект УМК по обучению русскоязычных детей татарскому языку состоит из трех частей: «Минем өем» (для средней группы), «Уйный-уйный үсәбез» (для старшей группы), «Без инде зурлар, мәктәпкә илтә юллар» (подготовительной к школе группы).

Основной задачей изучения татарского языка в дошкольном возрасте является формирование первоначальных умений и навыков практического владения татарским языком в устной форме. В процессе обучения дети должны научиться воспринимать и понимать татарскую речь на слух и говорить по-татарски в пределах доступной им тематики, усвоенных слов.

1.5 Сравнительный анализ результатов по образовательным областям программы

Работа педагогического коллектива направлена на эффективное решение задач приоритетного направления ДОУ, через организацию воспитательно-образовательного процесса с дошкольниками: познавательные занятия, проекты, опытно – экспериментальная деятельность, поисково – познавательная деятельность.

В детском саду выстраивается система оценки качества освоения образовательной программы ДОУ, в основе которой лежит культурный, деятельностный, личностный подходы к развитию ребенка – дошкольника.

Мониторинг детского развития проводился два раза в год: октябрь, май.

В результате проведенного мониторинга выявлен следующий уровень развития детей по образовательным областям.

Анализ речевого развития. В течение учебного года были проведены консультации для педагогов и родителей, какие формы работы использовать для речевого развития детей. Анализ мониторинга в образовательной области «Речевое развитие» в мае 2023 г. показал, что 58% детей показали высокий уровень, 39% детей соответствует возрастным способностям, 3%- дети, развитие которых соответствует возрасту, но нуждающиеся в помощи со стороны взрослого.

Вывод: воспитанники владеют речью как средством общения и культуры, они сопровождают речью игровые и бытовые действия. Обогащен и пополнен активный словарь, поставлена грамматически правильная диалогическая речь, развита звуковая и интонационная культура речи.

Проблемы: Следует отметить, что увеличивается количество поступающих в детский сад детей с речевыми нарушениями, высокий процент рождаемости детей с различными патологиями, недостаточное речевое общение взрослых с детьми (взрослые мало говорят с ребенком, регламентируют общение), плохо развита мелкая моторика, у детей имеется проблема по связной речи, составления творческих рассказов. В группах недостаточно разнообразна и насыщена РППС по речевому развитию.

Перспектива: необходимо в следующем учебном году продолжать вести работу по обогащению у детей словарного запаса, закреплению умения вести диалоги, монолог, отвечать на вопросы принимать игровые задачи, общаться с взрослыми и сверстниками. Необходимо уделять серьезное внимание развитию речи и коммуникативным навыкам детей, обогащению сюжета игр, закреплению умения у детей вести ролевые диалоги, активнее принимать участие в

игровых задачах, закреплению умения у детей общаться со взрослыми и сверстниками. Уделять внимание становлению самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Многим детям необходимы занятия с учителем – логопедом для коррекции речи. В следующем учебном году запланировать педсовет, консультации, показы ОД, мастер – класс, смотр –конкурс пособий по речевому развитию. Необходимо пополнить РППС по речевому развитию в группах.

Анализ познавательного развития. Основными задачами педагогической работы в образовательной области «Познавательное развитие» были: - развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, - формирование познавательных действий, становление сознания, математических представлений. В течение года педагогами проводились различные игры, досуги, опыты, эксперименты, наблюдения. С момента получения лицензии на ведение образовательной деятельности во время ООД педагоги использовали разнообразные увлекательные приёмы и методы: дидактические игры и упражнения, беседы, рассказы (с опорой на наглядность и без неё), рассказы-загадки, викторины, в старших – проблемные рассказы и ситуации. Свою работу по изучению окружающего мира воспитатели строили на основе характеристик предметов и явлений окружающего мира, условий благополучного их существования, основных экологических факторов с учетом усвоенных понятий. Важно было то, что воспитатели создавали условия для развития бережного ответственного отношения к окружающей природе. Анализ результатов мониторинга в образовательной области «Познавательное развитие» отражает стабильность: 18% детей показал высокий результат, 12% детей соответствует возрастным способностям.

Вывод: продолжать использование инновационных средств, способствующих формированию познавательной мотивации, произвольной памяти, внимания.

Проблема: однако, следует отметить, что не все педагоги используют создание проблемных ситуаций, новых наиболее эффективных методов и разнообразных форм на занятиях и в свободной деятельности побуждающих к активной мыслительной деятельности и обучению детей математике.

Перспектива: необходимо продолжать работу по ознакомлению с окружающим миром (комнатные растения, качество и свойства предметов и сезонные изменения), с предметным и социальным миром, сенсорными эталонами и элементарными математическими представлениями (ориентировка в пространстве и времени). В следующем учебном году запланировано создание кейсов по познавательному развитию и инновационным технологиям для формирования элементарных математических представлений у дошкольников.

Анализ социально - коммуникативного развития. Важным аспектом социального развития в дошкольном возрасте является освоение элементарных правил этикета (приветствовать, благодарить, вести себя за столом и т.д.). В течение года проводилась воспитательная работа по социально-коммуникативному развитию. Родители и воспитатели в своих беседах, в показах видеоматериалов, играх знакомили детей с разными профессиями, с миром социальных отношений. Знакомство с этими отношениями и изучение окружающего мира позволяло формировать у детей умения и навыки трудовой деятельности, воспитывая положительное отношение к ней. Дети постепенно начинали осознавать ее значение в жизни человека и всего общества, понимать своеобразие физического труда. В соответствии с возрастом во всех группах воспитатели включали в режим дня доступный детям сезонный труд в природе, уход за растениями, их выращивание; хозяйственно-бытовой труд, предполагающий формирование устойчивых навыков самообслуживания, приемы ремонта книг. Знакомство с миром социальных отношений подразумевает осознание безопасности жизнедеятельности, это является условием благополучного существования человека. Детей знакомили с элементарными правилами безопасного поведения дома, на улице, с правилами дорожного движения. У детей сформированы элементарные представления о том, что хорошо и что плохо, основы безопасного поведения в быту, в природе, незнакомыми людьми; коммуникативные навыки, умение общаться между собой, уступать друг другу.

В ДОУ из числа детей подготовительной группы была создана агитбригада «Друзья», которая выступала на городском конкурсе. В летний оздоровительный период проводились различные мероприятия, способствующие развитию социально-коммуникативных навыков.

Вывод: программный материал по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» освоен воспитанниками всех возрастных групп на высоком и среднем уровне. У детей сформированы позитивные установки к различным видам труда и творчества.

Проблема: необходимо продолжать уделять внимание становлению самостоятельности, развитию социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживанию, формированию готовности к совместной деятельности со сверстниками, формированию уважительного отношения и чувств принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых.

Перспектива: необходимо разработать план воспитательной работы по нравственно-патриотическому и социальному направлению.

Анализ художественно – эстетического развития. В образовательной области «художественно-эстетическое развитие» работали по темам: развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы, становление эстетического отношения к окружающему миру, формирование элементарных представлений о видах искусства, восприятие музыки, художественной литературы, фольклора, стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений, реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). Дети различают жанры музыкальных произведений, узнают произведения по началу мелодии, имеют навыки пения. Умеют передавать характер музыки, ее эмоционально-образное содержание через движения, играть на детских музыкальных инструментах. Были организованы выставки совместного творчества детей и родителей: «Дары осени», «Самая национальная кукла», «Мамино сердце», «Эколята – друзья и защитники природы», «Новогодняя игрушка», «Зимние чудеса», «Моя Родина» «Памятные места Набережных Челнов» и др. Результаты мониторинга апрель-май 2024 г. образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» отражают допустимый результат: 62% детей показал высокий результат, 37% детей соответствует возрастным способностям.

Вывод: Дети умеют располагать изображение на листе бумаги, выделять главное цветом, размером, расположением на листе; создавать отчетливо основные формы, составлять изображение из нескольких частей, дети научились подбирать цвет, соответствующий изображаемому предмету; использовать разнообразные цвета; применять цвет как средство выразительности, характера образа. Освоены доступные способы и приемы вырезания и обрывной аппликации; из полос и вырезанных форм составлять изображения разных предметов. Освоены приемы лепки: оттягивание из целого куска; прищипывание; сглаживание поверхности вылепленных фигур, места соединения частей; скатывание пластилина круговыми движениями рук в шарики; раскатывание прямыми движениями рук в столбики, колбаски; вдавливание середины пластилинового шара, цилиндра при помощи пальцев. Сформированы умения выполнять простые постройку, освоены способы замещения форм, придания им устойчивости, прочности, использования перекрытий.

Анализ результатов мониторинга помог педагогам определить уровень каждого ребенка для осуществления дифференцированного подхода в подборе форм организации, методов и приемов воспитания и развития

Проблема: однако следует отметить, что недостаточно ведётся работа по формированию у детей понятия о народных традициях и обычаях. Необходимо через художественно-музыкальную деятельность продолжать знакомить с фольклором Поволжья, воспитывать и пробуждать интерес к истории и культуре России и Республики Татарстан.

Перспектива: Пополнить РППС по художественно-эстетическому развитию. Запланировать мероприятия по знакомству с народным фольклором Поволжья через привлекательные виды деятельности для дошкольников и их родителей.

Уровень усвоения программного материала

Таблица № 5

	2022 год	2023 год	2024год
Готовность к школе:уровень развития высших психических функции	67%	69%	71%

Вывод: воспитательно - образовательный процесс в ДОУ осуществляется на оптимальном уровне. Факторы, способствующие успешной реализации образовательного процесса ДОУ:

- комплексный подход к использованию основных и дополнительных программ;
 - планирование и организация образовательного процесса на основе сравнительного анализа педагогической диагностики;
- индивидуальная работа по низким показателям усвоения программы;
 - стремление педагогов к совершенствованию воспитательно-образовательного процесса посредством использования современных педагогических технологий.

Для того чтобы сделать процесс обучения более интересным, в работе с детьми используются игровые, проектные технологии, что способствует развитию мышления, внимания, воображения, памяти, эмоционально-образного и логического начала детей.

Наилучшие результаты уровня усвоения программы по физическому и социально-коммуникативному направлениям развития. Каждый ребёнок развивается в своём темпе. Наша задача – создать предпосылки для раскрытия способностей каждого ребёнка, заложенных в него природой, обеспечить равные стартовые возможности при поступлении в школу.

Участие детей в конкурсах

Таблица №6

№ п/п	Название конкурса	Уровень участия (МО, район, город, РТ, РФ)	Результат участия(участник, победитель, призер, диплом 1,2,3 место и т.д.)
1.	Интеллектуальный Олимпиада для дошкольников «А и Б сидели на трубе»	Республиканский конкурс	2 место
2.	"Мы –активная семья»	Муниципальный конкурс	1 место
3.	«Первые шаги»	Республиканский фестиваль-конкурс юных исполнителей	1 место
4.	«Я и мамочка моя»	Всероссийский конкурс детского творчества	3 место
5.	«Росток-СуперУм»	Открытый всероссийский интеллектуальный турнир способностей	1 место
6.	«Светлая Пасха»	Республиканский творческий конкурс	1 место
7.	«Родной язык – язык поэтов»	Региональный конкурс мастеров художественного слова	2 место

8.	«Карусель мелодий»	Региональный вокальный конкурс	Лауреат 2 степени
9.	«Кызыл толке»	Республиканском творческом конкурсе	2 место
10.	«Гордость страны»	Региональный	1 место
11.	«Путешествие в сказочный мир Габдуллы Тукая»	Международный	2 место
12.	«Моя педагогическая находка»	Региональный	участник
13.	«Говорите мамам нежные слова»	Всероссийский творческий конкурс	1 место
14.	«Новый год к нам идет»	Республиканский творческий конкурс	2 место
15.	«Аты - баты, шли солдаты»	Всероссийский творческий конкурс	1 место
16.	«9 мая глазами наследников Победы»	Муниципальный	1 место
17.	«Золотая осень»	Всероссийском конкурсе	Лауреат 1 степени
18.	«Эхо победы»	Городской фестиваль	1 Диплом участника
19.	«Язык – душа народа»	Федеральный	3 место
20.	«Вестники весны»	Муниципальный	1 место
21.	«Мой питомец в книге»	Региональный	1 место
22.	«Гордимся Родиной! Гордимся тукаем!»	Республиканский	Гранпри
23.	«Муса Джалиль, жизнь, как песня»	Муниципальный	Диплом I степени
24.	« Осень – золотая пора»	Республиканский творческий	Диплом 1 степени
25.	«Звездочки 21 века»	Муниципальный	Диплом 2 степени
26.	«Золотые нотки»	Республиканский	Диплом 2 степени
27.	«Бэхет йолдызы»	КФУ (Набережночелнинский филиал), МАУ «ГДТДиМ №1»	Лауреат 2 степени
28.	Возрождение-Янарыш	КФУ (Набережночелнинский филиал), МАУДО №16 «Огниво»	Диплом I степени
29.	« День рождение Деда Мороза»	Республиканский творческий конкурс	Диплом 2 степени
30.	Сэхнэ козгесе	КФУ (Набережночелнинский филиал), МАУ «ГДТДиМ №1»	Диплом I степени
31	«Каникулы, каникулы- веселая пора!»	Творческий, Республиканский Конкурс детских рисунков и фотографий	Диплом 1 степени

1.6 Готовность детей к поступлению в школу

Мониторинг по изучению стартовых возможностей дошкольников проводился с воспитанниками подготовительных к школе групп:

в октябре в количестве 98 ребёнка;

в апреле в количестве 98 ребёнка.

При отборе диагностического инструментария учитывалось соответствие возрасту детей и целям диагностического обследования. Изучение проводилось подгрупповым методом.

Предъявляемые задания позволили оценить:

Уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля. **Таким образом, оценивалась сформированность регуляторного компонента деятельности в целом.**

Уровень сформированности операций звукобуквенного анализа и синтеза, фонематического слуха, соотнесение числа и количества, сформированность представлений «больше, меньше, равно» — то есть собственно предпосылки к учебной деятельности, формирование которых происходит в старшем дошкольном возрасте.

Уровень сформированности пространственных представлений, развития моторных навыков, в частности мелкой моторики, возможность удержания простой моторной программы в графической деятельности.

Уровень развития и качественных характеристик процесса обобщения наглядного материала, особенности мыслительной деятельности детей.

Помимо оценки результатов выполняемых заданий, учитывались особенности деятельности и характер поведения ребенка в процессе работы.

Сравнительный показатель уровня готовности к школе за три года

	2022 учебный год	2023 учебный год	2024 учебный год
Готовность к школе: Уровень развития высших психических функций (%) (высокий уровень)	64%	67%	70%

Показатели мотивационной готовности детей в сравнении за три года

	2021-2022 учебный год		2022-2023 учебный год		2023-2024 учебный год	
	дети	%	дети	%	дети	%
Сформирована	79	100	85	100	98	100
Не сформирована	-	-	-	-	-	-

Вывод: при интерпретации полученных данных, наблюдались следующие трудности в развитии познавательных процессов:

- мышление/речь — трудность в классификации предметов, в группировке и уровне обобщающих понятий;

- установление причинно-следственных связей; трудность в составлении рассказа по серии последовательных картинок; скудность словарного запаса;
- память – недостаточный объем слуховой памяти;
- внимание – недостаточно сформированы устойчивость, концентрация, распределения и переключение внимания, способность устанавливать сходство и различие предметов на основе зрительного анализатора.

Проблема: Дети имеют знание, но не сформирован регуляторный компонент.

Перспектива: в следующем учебном году запланировать коррекционно-развивающую работу, направленную на развитие саморегуляции, организации деятельности и пространственных представлений, развитие памяти и внимания. Подготовить консультации для воспитателей по формированию пространственных представлений, мыслительной деятельности и саморегуляции.

Развивающая и коррекционная работа

Основной формой работы были учебно-игровые занятия с использованием стандартных и нестандартных форм, приёмов и видов деятельности: психологических игр, этюдов, релаксационных упражнений, логических заданий, рассказа, бесед, рисунков, графических диктантов, загадок, ребусов и т.д.

Проводилась работа с детьми, которые имеют типичные проблемы в поведении и развитии (агрессивные, гиперактивные, застенчивые). Педагогам и родителям каждой категории детей давались индивидуальные консультации, практические рекомендации по работе, общению с дошкольниками.

В течение 2023-2024 учебного года проводилась коррекционно-развивающая работа по следующим программам:

В средних группах №5,14 коррекционно-развивающая работа с детьми по программе В.Л. Шарохиной. Данная программа предназначена для детей с трудностями формирования познавательной сферы, а также проблемами коммуникации.

В старших группах №2,6,10 коррекционно-развивающая работа велась по программе С.И. Семенака «Уроки добра». Программа направлена на формирование у детей доброжелательного поведения, навыков управления негативными эмоциями, осознанного отношения к нормам социального поведения.

Групповая развивающая работа с детьми подготовительных группах №8,12,13,3 велась по программе В.Л. Шарохиной. В программе большое внимание уделено воспитанию сотрудничества, доброжелательного отношения к сверстникам и взрослым, совершенствованию коммуникативных способностей детей.

На коррекционно-развивающих занятиях велась работа по закреплению словарного минимума с детьми, обучающихся татарскому языку по учебно-методическому комплексу (УМК по обучению детей татарскому, родному и русскому языкам) 4-7 лет.

Для работы с детьми по коррекции эмоциональной сферы используется арттерапия, сказкотерапия, музыкотерапия, работа с однородными материалами (пластилином, красками). Зачастую эти средства используются в комплексе на занятиях по развитию и коррекции эмоционально-волевой сферы.

Вывод: в ходе использования вышеперечисленных образовательных технологий можно уверенно сказать, что данные технологии делают развивающую и коррекционную работу ярче, эффективнее и интереснее. Дети с удовольствием занимаются, активно проявляют себя, а, следовательно, и проблемные стороны развития ребенка быстрее становятся в норму.

Перспектива: обновить инструментарий по диагностике.

Выполнение закона РТ «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республики Татарстан»

Вся работа по обучению детей государственным языкам РТ строилась в соответствии с законом «О государственных языках РТ и других языках в РТ» и УМК (по обучению татарскому, родному языкам).

Обучение строилось на игровых приемах, использовались элементы драматизации. Для повышения эффективности образовательного процесса, в течение года работа велась в тесном контакте с узкими специалистами и воспитателями групп. Воспитатели еженедельно по пятницам отражали работу по закреплению словарного минимума в календарных планах воспитательно - образовательной работы: планировали индивидуальную словарную работу, игры, прослушивание аудиозаписей, просмотр мультсюжетов.

Все педагоги ДОУ владеют основами татарского языка в объеме, предусмотренном УМК «Татарча сөйләшәбез». Для закрепления знаний в течение года с русскоязычными, татароязычными педагогами, узкими специалистами проводились беседы, индивидуальная работа, обыгрывались различные ситуации. Воспитатели свои знания использовали в работе: закрепляли с детьми пройденный материал в режимных моментах, на прогулках, в сюжетно-ролевых играх.

В группах имеются материалы на электронном носителе: аудио-видео дисками, демонстрационный и раздаточный материал.

В феврале месяце с педагогами ДОУ воспитатель по обучению татарскому языку провела круглый стол «Балалар бакчасында мини-музей эшчәнлеге буенча эш кәгазьләре үрнәкләре», в январе и марте проведены мастер-классы «Учимся играя», «Роль развивающих диалогов в обучении детей двум государственным языкам РТ», ежемесячно проводились консультации для воспитателей, выставка дидактических игр.

При обучении детей татарскому языку основное внимание уделялось не только запоминанию отдельных слов и грамматических конструкций, но и активизации словарного запаса в разговорной речи детей. Активный словарь детей закреплялся во время ОД, в режимных моментах, при организации подвижных, сюжетных и дидактических игр, просмотров мультсюжетов, досугов и развлечений, посвященных татарским традициям и обычаям, а также известным татарским писателям - Г.Тукаю, М. Джалилю, А. Алишу.

Для обучения родному (татарскому) языку на занятиях использовались фольклорные, дидактические игры, игры – драматизации, проведение татарских и русских национальных праздников: «Нәүрүз», «Сабантуй», мероприятий в рамках недели родного языка.

В течение года проводилась работа с одарёнными детьми, которые участвовали в региональных и муниципальных конкурсах, где занимали призовые места.

Участие детей в конкурсах

Таблица №8

№ п/п	Название конкурса (по диплому)	Уровень	Диплом 1,2,3 степеней, диплом лауреата
1	“Родной язык - мое богатство”	Городской	Диплом 1 степени
2	«Сәхнә көзгесе»	Республиканский национальный детский театральный фестиваль	Диплом 1 степени
3	“Тукай яши безнең күнелләрдә”	Городской	Победитель 1 степени
4	“Звездная Осень”	Республиканский фестиваль конкурс юных	Лауреат 3 степени

		исполнителей	
5	«Мин бит Татар малае – 2024»	Всероссийский конкурс детского творчества	Номинация «Иң креатив малай»
6	«Первые шаги»	Республиканский фестиваль-конкурс юных исполнителей	Лауреат 3 степени, победитель

Вывод: В ДОУ созданы условия для обучения детей татарскому и родному (татарскому) языкам. Имеются ИКТ - игры, настольно-печатные, дидактические игры, кукольные театры, игрушки и другие пособия для закрепления татарской речи, развития интереса к культуре родного края, но необходимо продолжать работу по обогащению среды. Однако ситуация, сложившаяся в настоящее время показывает, что приходится испытывать еще достаточно большие трудности в работе по новым образовательным программам в реализации УМК по ФГОС.

Проблемы: Обучение родному (татарскому) языку имеет сложности, так как родители дома не общаются со своими детьми на родном (татарском) языке, не интересуются маленькими успехами своего ребенка, не выводят их на диалог, на обсуждение, на аргументирование, на мотивирование. В обучении неродному татарскому языку наблюдается проблема в закреплении словарного минимума в режимных моментах и дома. Необходимо создать билингвальную среду в ДОУ, заручившись всяческой поддержкой со стороны родителей, ибо только при таком условии возможен успех в данном направлении.

Не во всех группах имеется экран и проектор, поэтому воспитатели редко применяют их в работе с детьми по УМК.

Перспективы:

- Воспитателям совершенствовать свое знание татарского языка, пользоваться при организации режимных моментов татарской речью, при необходимости обращаться за консультативной помощью к воспитателю по обучению детей родному языку.
- Необходимо пополнить развивающую предметно-пространственную среду по УМК «Татарча сөйләшәбез» в группах.
- Продолжать работу по УМК для обучения детей татарскому, родному языку. Уделять внимание личностному развитию дошкольников и созданию условий для их позитивной социализации на основе базовых национальных ценностей российского общества, традиций Республики Татарстан.
- Воспитателям рекомендуется в режимных моментах уделять больше внимания активизации татарской речи: больше планировать речевых игр, физкультминуток на татарском языке, татароязычных детей знакомить со считалками, поговорками и чистоговорками татарского народа, ежедневно побуждать детей пользоваться татарской речью во время режимных моментов (умывании, одевании, сервировки стола и т.п.).
- Активизировать работу по преемственности со школой по вопросам обучения двум государственным языкам РТ.

1.7 Анализ воспитательно – образовательной работы

В 2023 – 2024 учебном году коллектив дошкольного учреждения работал над решением, следующим задач:

1. Формировать культуру здорового образа жизни и любовь к спорту у детей через различные виды деятельности.
2. Оптимизировать систему работы по речевому развитию детей

через современные, разнообразные формы и методы детской деятельности, развитие межполушарных связей с использованием современных игровых технологий.

3. Совершенствовать работу педагогов по вопросам формирования у дошкольников эмоционально-ценностного отношения к истории, культуре и традициям Родины, патриотических чувств, любви к родному краю, расширение представления о защитниках Отечества.

4. Обеспечить развитие кадрового потенциала в процесс реализации профессионального стандарта педагога, используя активные формы методической работы, участие в конкурсах профессионального мастерства.

Первая задача, над которой мы работали: *Формировать культуру здорового образа жизни и любовь к спорту у детей через различные виды деятельности.*

Сохранение и укрепление здоровья детей - одно из основных направлений работы ДОУ. В детском саду создаются все условия для работы с детьми с учетом лечебно-профилактических, оздоровительно-развивающих мероприятий. Для эффективного осуществления физкультурно-оздоровительной работы с детьми в ДОУ разработан план оздоровительных мероприятий, включающий в себя:

- улучшение организации питания воспитанников;
- контроль соблюдения режима пребывания воспитанников на свежем воздухе и обеспечение двигательной активности детей;
- организация утреннего фильтра воспитанников с целью недопущения в коллектив нездоровых детей;
- ежедневный контроль санитарного состояния помещений;
- разработка и внедрение профилактических мероприятий в период увеличения роста заболеваемости;
- организация мероприятий физкультурно-оздоровительного плана (утренняя гимнастика, закаливающие процедуры, организованная образовательная деятельность по физическому воспитанию и обучению, подвижные игры и т.д).

Для эффективности в работе данного направления проводится анализ групп здоровья детей для разработки плана работы, для индивидуального подхода к той или иной группе здоровья.

Сравнительный анализ групп здоровья:

Группы здоровья	2021-2022			2022-2023			2023-2024		
	Общее кол-во детей	Кол-во	%	Общее кол-во детей	Кол-во	%	Общее кол-во детей	Кол-во	%
1 группа	352	48	14%	343	15	4%	315	18	5,5%
2 группа		299	85%		316	92%		286	91%
3 группа		1	0,2%		3	0,9%		5	1,5%
4 группы		2	0.4%		5	2%		4	1,3%
Дети-инвалиды		2	0,4%		4	1,1%		2	0,7%

В таблице мы видим, чуть больше детей стало с 3,4, группой здоровья, дети-инвалиды.

В данном учебном году был большой-небольшой набор малышей, 2-3 лет и 3-4 лет по одной группе, велась оздоровительно-профилактическая работа для оздоровления детей, и можно сказать, в данных группах не такая уж была большая заболеваемость, по сравнению со всем садом.

Достичь высокого качества образования и оздоровления наших воспитанников, полностью удовлетворить запросы родителей и интересы детей, создать для ребенка единое образовательное пространство возможно только при условии разработки взаимодействия ДООУ и семьи, а также всех специалистов детского сада.

Посещаемость в ДООУ составила 76 % результаты физического развития детей 94%

Оздоровительная работа ведется согласно плану, утвержденному врачом-педиатром 2 детской поликлиники и старшей медсестры Фаттаховой Л.В.

Если дети здоровы, то и физическая подготовленность детей на должном уровне.

Для решения данной задачи в течение учебного года были проведены с педагогами следующие мероприятия:

Круглый стол для воспитателей на тему «В здоровом теле - здоровый дух».

Цель: Способствовать творческому поиску, проявлению инициативы, росту педагогического мастерства педагогов ДООУ. Форма проведения: дискуссия.

На данном мероприятии были выступления;

Ст. воспитатель Галиуллиной Л.Т.: «Роль образовательного учреждения в сохранении физического и психического здоровья детей в соответствии с ФГОС ДО», данная информация сопровождалась презентацией, где отражалась работа по данному направлению воспитателей, узких специалистов, давались рекомендации для успешной, результативной работы в данном направлении.

Ст. медсестра Фаттахова Л.В.: «Проблемы, пути решения организационной работы по укреплению физического здоровья, используя оздоровительные мероприятия по профилактике различных заболеваний в дошкольном возрасте», сделала сравнительные анализы по заболеваемости, посещаемости, между группами по результативной работе по оздоровлению детей. Лучшими группами, по успешной оздоровительной работе являются:

Старшая гр №10, вторая мл группа №9, средние гр №14, ясельная гр №4 очень хорошая посещаемость, по сравнению с предыдущими годами ясельного возраста, ответственен педагог в работе по всем направлениям. В подготовительных группах №12,13,3,8 средняя оценка работы по оздоровлению воспитанников.

Итоги тематической проверки на среднем уровне, так как не все педагоги плодотворно и результативно работают над данной проблемой. Тематический контроль «Организация двигательной активности детей дошкольного возраста» проходил во всех группах. Все группы подготовились и успешно прошли испытания: ППРС, выявление компетентности педагогов по физическому и оздоровительной направленности работы в группах, наблюдения прогулки, организации бесед, дидактического материала в группах, показ увлекательного мероприятия по направлению работы «Оздоровительные Уроки в ДООУ».

Вывод: все группы ведут физическую, оздоровительную работу с воспитанниками на должном уровне, регулярно проводятся и посещают утренние гимнастики, в течение всего дня уделяется внимание разнообразным видам гимнастик

(для глаз, пальчиковая, коррегирующая и др.), воспитатели групп стараются соблюдать режим дня в соответствии возрастных особенностей и требованиям СанПин.

Рекомендации:

- ✓ Соблюдать режим дня двигательной активности
- ✓ Применять в работе здоровьесберегающие технологии
- ✓ Пополнять ППРС по тематикам «Валеология», «Физическое здоровье», «Эмоциональное благополучие».

Далее с педагогами была проведена игра «Знатоки физического воспитания в ДООУ», где было множество интересных заданий, игр на выявление компетентности в направлении физического воспитания в ДООУ.

Для успешного решения первой задачи, использовали различные средства физического воспитания в комплексе: рациональный режим, питание, закаливание (в повседневной жизни;

специальные меры закаливания) и движение (утренняя гимнастика, корригирующая и дыхательная гимнастика, развивающие упражнения, спортивные игры, досуги, спортивные занятия), разработан план на год по профилактике травматизма с детьми, велась плановая работа по МКР. Во всех группах пополнены уголки физической культуры, где расположены различные пособия для занятий физкультурой, во всех возрастных группах разработаны картотеки подвижных игр, направленные на развитие физических качеств. Большое внимание уделяется профилактике плоскостопия: с детьми проводятся специальные упражнения, используется такое физическое оборудование, как массажные коврики, дорожки здоровья. Медицинской сестрой ежемесячно доводится до воспитателей план мероприятий по оздоровлению детей, в соответствии с которым осуществляется оздоровительная работа.

В течение учебного года проведены психолого-педагогические консилиумы по обеспечению комплексного взаимодействия педагогов ДООУ для преодоления проблем и индивидуального развития ребенка. Основные вопросы ППК – это адаптационный период вновь ходящих малышей, результаты мониторинга. По итогам разрабатывалась стратегия улучшения результатов, план индивидуальной работы.

Одним из основных моментов в ДООУ- это встреча нового малыша в наш дом детства: адаптация ребенка к условиям дошкольного учреждения.

Адаптационный период наиболее ответственен для последующего развития человека, поэтому в ДООУ создаются условия, необходимые для своевременного выявления и развития в малыше потенциальных возможностей.

Адаптация – это не только процесс привыкания ребенка к дошкольному учреждению на первых порах, но и выработка умений и навыков в повседневной жизни. Длительность периода адаптации зависит от многих причин:

- ✓ от особенностей высшей нервной деятельности и возраста ребенка;
- ✓ от наличия или отсутствия предшествующей тренировки его нервной системы;
- ✓ от состояния здоровья;
- ✓ от резкого контраста между обстановкой, в которой ребенок привык находиться дома и той, в которой находится в дошкольном учреждении;
- ✓ от разницы в методах воспитания.

Организационная работа в адаптационный период:

- ✓ Родители воспитанников ознакомлены с программой адаптации детей.
- ✓ Проводится большая разъяснительная работа с родителями, применяется щадящий режим, дети в течение 2-х недель привыкали к режиму детского сада, охотно шли в группу к воспитателю, у них наблюдался спокойный сон и жизнерадостное настроение.
- ✓ Прием новых воспитанников организуется по отдельному плану в летние месяцы, когда меньше распространены простудные и инфекционные заболевания.
- ✓ Педагоги стимулировали интерес детей к познавательным занятиям, на прогулке соблюдался активный двигательный режим, обучали навыкам соблюдения санитарно-гигиенических норм.

Итоги адаптации:

Системная работа всех специалистов ДООУ позволила добиться следующих результатов:

- безболезненная адаптация ребенка к ДООУ, сохранение чувства защищенности и доверия, сокращение срока адаптации к условиям ДООУ;
- позитивное развитие отношений в детском коллективе;
- повышение компетентности педагогов и родителей по вопросам адаптации, воспитания и развития детей;
- снижение уровня заболеваемости у детей в адаптационный период;
- вовлечение родителей в жизнедеятельность ДООУ и установление партнерских отношений с семьями воспитанников;

- активное участие родителей в деятельности детского сада
- формирование у воспитанников положительных ассоциаций, связанных с ДОО.

На начало октября 2023 года 86% детей имели легкую степень адаптации к дошкольному учреждению, т.е. эти дети почти не болели, быстро приспособились к коллективу, режиму дня и порядку детского сада. У этих детей преобладало устойчиво-спокойное эмоциональное состояние, они активно контактировали с взрослыми и сверстниками. Средняя степень адаптации наблюдалась у 14 %. Некоторые трудности с адаптацией возникли у часто болеющих детей и детей, чьи родители «затягивали» ритуал расставания, были непоследовательны в своих действиях, тревожны (3%). Связано это еще с неподготовленностью к режимным моментам детского сада, отсутствие единства требований в воспитании ребенка. С такими родителями велась индивидуальная работа, они были приглашены на индивидуальные консультации и беседы к педагогу-психологу. С родителями этих детей и воспитателями групп, проводилась разъяснительная работа, давались рекомендации по повышению уровня положительной установки на пребывание в ДОО, по облегчению процесса адаптации. Результаты работы оказались положительными, трудности адаптации были преодолены. Период адаптации прошёл успешно для большинства детей. Детей с тяжелой степенью адаптации не было. Это говорит о том, что в детском саду созданы благоприятные условия для прохождения успешной адаптации. Организовано сопровождение адаптационного периода, которое в себя включает: введение адаптационных листов, рекомендации для родителей, индивидуальный режим посещения, коррекционная работа с детьми, использование технологий по сбережению психики ребенка.

Трудности, в адаптационный период, именно сейчас, не все молодые родители относятся с полной ответственностью, чтоб ребенок как, можно быстрее и успешно привык к детскому саду, к режиму, не каждодневное посещение, не своевременный отпуск, что негативными эмоциями и поведением отражается на малыше.

ПЕРСПЕКТИВА: в будущем уделить особое внимание к проведению Всеобуча, делая акцент на правилах внутреннего распорядка, разработать раздаточный материал- консультативный по созданию условий для успешной адаптации.

В течение учебного года, работая над задачей оздоровления было проведено с педагогами: Педагогические часы:

- ✓ «Организация работа педагогов ДОО в условиях Профессионального стандарта педагога, ФГОС ДО и новых требований СанПин»
- ✓ «Пути педагогического воздействия для установления психологического комфорта и душевного равновесия дошкольника»
- ✓ «Развитие интереса детей дошкольного возраста к физической культуре с использованием современных игровых технологий».

Консультации:

- ✓ «Организация двигательной активности в зимний период, как один из факторов оздоровления детей»
- ✓ «Безопасность в зимний период»
- ✓ «Формирование ценностного отношения к своему здоровью в сотрудничестве с семьями воспитанников»
- ✓ «Значение плавания в жизни малыша-дошкольника».

Консультации для молодых специалистов:

- ✓ «Организация двигательной активности в зимний период»
- ✓ «Применение здоровьесберегающих технологий в работе с детьми дошкольного возраста».

Открытые просмотры воспитательно-образовательной деятельности:

Время просмотра	мероприятие	ответственный
ноябрь	Режимные моменты. Организация	Воспитатели групп

	детей раннего возраста.	№8,3,12
декабрь	Организация прогулки в зимний период в младшем дошкольном возрасте	Воспитатели групп № 11,4
январь	ООД «Физическое развитие»	Инструктор ФК Щербинина С.В.
февраль	ООД «Физическое развитие» (плавание)	Инструктор ФК Ханова Н.Ф.
апрель	Дни открытых дверей по образовательной деятельности.	Педагоги ДОУ
май	Дни открытых дверей по кружковой деятельности	Специалисты дополнительного образования.

Тематические недели:

<i>тематика</i>	<i>сроки проведения</i>	<i>участники</i>
Декада инвалидов	декабрь	Старший возраст
Неделя Здоровья	январь	Все возрастные группы

Праздники и развлечения:

<i>Мероприятие</i>	<i>Возрастные группы</i>	<i>срок</i>	<i>ответственные</i>
ВЕЛОМАРАФОН-2023	Старшие, подготовительные группы	сентябрь	Инструктор ФК Щербинина С.В.
Квест-игра «По тропинкам Здоровья»	Подготовительные группы	январь	Инструктор ФК Щербинина С.В. воспитатели групп
Спортивный досуг «Наши защитники»	Подготовительные группы	февраль	Инструктора ФК Щербинина С.В., Ханова Н.Ф
Развлечение на воде «Приключения юных моряков»	Средние группы	апрель	Инструктор ФК по плаванию Ханова Н.Ф.

Консультации узких специалистов для родителей

Месяц	1 мл.гр	2 мл.гр.	Средн яя гр.	Ст. гр.	Подгот. гр	Ответственные
Сентябрь	Спорт и дети					Инструктор ФК Ханова Н.Ф.
Декабрь	Активный детский отдых зимой					Инструктор по ФК Ханова Н.Ф.
Май	Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья					Инструктора ФК Щербинина С.В. Ханова Н.Ф.

Узкими специалистами и опытными педагогами проведены серии консультаций: «Охрана жизни и здоровья детей в условиях ДОУ», «Организация прогулки, как основной момент для

укрепления здоровья дошколят» и др. Данная работа проводилась ежедневно, что служило сопровождением начинающих, молодых специалистов в данном направлении работы, а опытным педагогам напоминанием.

Для системной работы в данном направлении разработан план по формированию ЗОЖ, где запланированы разнообразные формы, методы работы с детьми, педагогами и семьями воспитанников на учебный год. Имеется развернутый план по безопасному поведению на дорогах, ОБЖ, план профилактических мероприятий по детскому травматизму.

Для охраны жизни и здоровья воспитанников ДОУ проведено немало работы узкими специалистами в данном направлении:

- ✓ Проводятся ежедневно на занятиях динамические паузы, физминутки, релаксационные мероприятия
- ✓ Развлекательные мероприятия соревновательного характера, где у дошкольников вырабатываются такие качества, как выносливость, быстрота, координация движений и др.
- ✓ В организованной образовательной деятельности процесс обучения и воспитания построен так, чтоб дети не уставали, мотивированы на положительные эмоции.
- ✓ Проводятся беседы по ЗОЖ, витаминотерапию, закаливанию детей и др.

Работа с родителями в течение года была направлена на информирование о содержании работы в ДОУ, вовлечение родителей в жизнь детей, привлечение внимания к успехам и проблемам дошкольников, привлечение в поиске новых и эффективных форм работы по оздоровлению детей.

Сохранение и обеспечение здоровья детей является главным условием и показателем личности – направленного образования и основной задачей в ДОУ.

В рамках оздоровительно – профилактической работы с воспитанниками осуществлялся комплекс закаляющих процедур, учитывая здоровье, индивидуальные особенности детей, индивидуальная коррекционная работа с детьми, имеющими проблемы со здоровьем, и по результатам диагностики физического развития.

Для реализации задач укрепления здоровья детей оборудованы:

1. физкультурный зал, оснащенный стандартным и нестандартным оборудованием и другими спортивными атрибутами;
2. спортивная площадка, позволяющая проводить физкультурные занятия и спортивные мероприятия на открытом воздухе;
3. физкультурные уголки в группах, имеющие спортивный инвентарь, нетрадиционное оборудование для развития и совершенствования основных движений, дорожки здоровья, изготовленные из бросового материала с помощью родителей для профилактики нарушений осанки у детей и укрепления свода стопы.
4. оснащенный бассейн.
5. сенсорная комната.

Формы организации физического воспитания в группах разнообразны: утренняя гимнастика, физкультурные занятия, ритмика, гимнастика после сна, разнообразные подвижные игры в течение дня, спортивные праздники и развлечения, физкультминутки на занятиях, закаляющие процедуры, Дни здоровья, прогулки, индивидуальная работа по физическому воспитанию. Занятия по физкультуре проводятся разного типа: традиционные, игровые, сюжетные, тренировочные, смешанного типа. В течение учебного года инструктора по физической культуре, плаванию организовывали и проводили в каждой возрастной группе спортивные праздники и развлечения, в том числе и с участием родителей.

Отследить результаты физкультурно – оздоровительной работы помогает медико – педагогический контроль, в который входят:

- медицинское обследование состояние здоровья детей;
- обследование физического развития детей;
- медико – педагогическое наблюдение за проведением физкультурных занятий;
- медико – педагогическое наблюдение за организацией закаляющих мероприятий;

- санитарно – педагогический контроль.

В течение учебного года оказывались дополнительные услуги в сфере оздоровления, функционировал кружок «Фитбол-гимнастика», «Agva kids», который посещали воспитанники нашего ДОУ.

Во время эпидемии гриппа проводились профилактические мероприятия: смазывание носа оксалиновой мазью, прием лимонно-чесночной смеси и ежедневное кварцевание. В период, предшествующий эпидемии проводилась вакцинация «Грипполом +». Систематически, в группах проводились беседы и образовательная деятельность по формированию у дошкольников основ здорового образа жизни.

Питание в ДОУ сбалансированное, централизовано осуществлялось через ООО «Школьное питание». Контрольные проверки, организованные специалистами ООО «Школьное питание», с целью выявления нарушений нормативных требований к организации пищевого режима в детском саду, нарушений не выявили.

В ДОУ проводится мониторинг детей, по итогам педагоги проводят коррекционную работу для улучшения результатов, с каждым разом прослеживается динамика в данном направлении:

В ДОУ функционирует 13 групп. Списочный состав – 325 детей. На «Д» учете стоит 2 ребенка, 2 ребенка инвалида.

Системная работа по профилактике и оздоровлению детей дает положительную динамику снижения уровня заболеваемости детей, что видно на таблице:

Сравнительный анализ за 3 года:

2021-2022 год 352 детей	2022-2023 год 343 детей	2023-2024 год 315 детей
1,2	1,1	0,9

Данные МКР за 3 года

Показатели	2021 – 2022уч.г.		2022 - 2023уч.г.		2023 – 2024уч.г.	
	начало	конец	начало	конец	начало	Конец
Готовые	62,1%	91,2 %	62,1%	91,4%	129 –60%	194 – 91%
Условно готовые	38,2%	8,8 %	38,3%	8,6%	83 – 39%	20- 9%
Не готовые	1,1%	0%	2- 1%	0%	2- 1%	0-0

По таблице видим положительную динамику физической подготовленности детей.

В ДОУ ведется системная работа по физкультурно-оздоровительному направлению:

Закаливание детей

период	мероприятия	Возраст детей
лето	Утренняя гимнастика на свежем воздухе.	Все возрастные группы
	Пробежки	Старшие,

		подготовительные группы
	Игры детей с водой в мини-бассейнах на свежем воздухе	Все возрастные группы
	Закаливание солнцем, воздухом и водой	
осень	Утренняя гимнастика на свежем воздухе	Все возрастные группы
	Пробежки	Старшие, подготовительные группы
	Хождение детей босиком по ребристой доске, по массажным дорожкам	Все возрастные группы
	Солевое полоскание зева	
зима	Ежедневная утренняя гимнастика, дыхательная гимнастика	Все возрастные группы
	Солевое полоскание зева	
	Корригирующая гимнастика после сна	Старшие, подготовительные группы
	Катание детей на лыжах	
весна	Ежедневная гимнастика - дыхательная, с элементами ЛФК	Все возрастные группы

Здоровьесберегающие технологии

форма работы	время проведения в режиме	особенности методики проведения	ответственные
Ритмика.	Один раз в неделю во второй половине дня	Музыкальный зал, начиная со средней группы по программе И. Бурениной	Музыкальный руководитель
Игровой час (бодрящая гимнастика).	После сна в группе каждый день, вторые младшие группы	Комплекс, состоящий из подвижных игр, игровых упражнений, основных движений	Воспитатели групп
Динамические паузы	Во время занятий 2—5 мин. по мере утомляемости детей, начиная со второй младшей группы	Комплексы физкультминуток могут включать дыхательную гимнастику, гимнастику для глаз	Воспитатели групп
Подвижные и спортивные игры	Как часть физкультурного занятия, на прогулке, в группе со средней степенью подвижности, ежедневно. Все возрастные группы	Игры подбираются в соответствии с программой по возрасту детей. Используются только элементы спортивных игр	Инструктор по ФК, музыкальный руководитель воспитатели
Пальчиковая гимнастика	С младшего возраста индивидуально, с подгруппой и всей группой ежедневно рекомендуется детям с речевыми проблемами.	Проводится в любой удобный отрезок времени	Воспитатели
Дорожки здоровья	После сна вся группа ежедневно, начиная с младшего возраста. На физкультурном занятии	Обучение правильной ходьбе, формирование правильной по-ходки	Воспитатели, инструктор ФК

Гимнастика для глаз	Ежедневно по 3—5 мин. в любое свободное время, в зависимости от интенсивности нагрузки, начиная с младших групп	Рекомендуется использование наглядного материала, показ педагога	Воспитатели групп
Дыхательная гимнастика	В разных формах физкультурно-оздоровительной работы, начиная с младшего возраста	Проветривание помещения и обязательная гигиена полости носа перед проведением процедур	Воспитатели групп
Технологии обучения здоровому образу жизни			
Физкультурные занятия	Три раза в неделю в спортивном и музыкальном залах, в группе, на улице, в бассейне начиная с раннего дошкольного возраста	Занятия проводятся в соответствии с программой, по которой работает детский сад	Инструктор ФК, по плаванию, воспитатели групп
Утренняя гимнастика. Подгруппа\	Ежедневно, в музыкальном и физкультурном залах, в группе. Все возрастные группы	Комплексы подбираются в соответствии с возрастными особенностями детей	Воспитатели групп
Спортивные игры (баскетбол)	Один раз в неделю в физкультурном зале, начиная со старшего дошкольного возраста	По программе Э.И. Адашквичене, «Баскетбол для дошкольников»	Инструктор ФК
Занятия по здоровому образу жизни	Один раз в неделю в режимных процессах, как часть и целое занятие по познанию, начиная со второй младшей группы	Технологии Л.Ф. Тихомировой «Уроки здоровья»	Воспитатели групп
Веселые старты	Один раз в неделю во второй половине дня в физкультурном и музыкальном залах, на прогулке,	Подвижные игры, игры-эстафеты, игровые упражнения в занимательной, соревновательной форме	Инструктор ФК
ОФП (общая физическая подготовка)	Один раз в неделю в физкультурном зале, подгруппа одаренных детей. Старший дошкольный возраст	Сверх программы, упражнения на кольцах, канате, силовые гимнастические упражнения	Инструктор ФК
Физкультурные досуги,	Один раз в квартал в физкультурном и музыкальном залах, в группе, на прогулке, начиная с младшего дошкольного возраста	Эффективная форма активного отдыха. Развивает физические качества, формирует социально-эмоциональное развитие	Инструктор по ФК, муз. руководитель, воспитатели групп
СМИ (ситуативные малые)	Два раза в месяц в группе в музыкальном и спортивном залах.	Ролевая подражательная имитационная игра	Воспитатели групп

игры)	Младший дошкольный возраст		
Катание на лыжах	1 раз в неделю в зимний период, начиная со среднего дошкольного возраста	Эффективная форма активного отдыха. Обучение правильной технике ходьбы на лыжах	Инструктор ФК, воспитатели групп
Коррекционные технологии			
Технология музыкального воздействия	Сеансы по 10—13 человек в группе во второй половине дня в музыкальном зале. Старший дошкольный возраст	Можно использовать спокойную классическую музыку (П.И. Чайковский, С.В. Рахманинов), звуки природы	Музыкальный руководитель
Сказкотерапия	Два занятия в месяц во второй половине дня, начиная со среднего дошкольного возраста	Использование мнемотаблиц, с помощью которых сказка выполняется, как единый двигательный комплекс	воспитатели групп
Артикуляционная гимнастика	Два раза в неделю в первой и второй половине дня, в группе, на прогулке, начиная с младшего дошкольного возраста	Цель — фонематическая грамотная речь без движений	

На совещаниях при заведующей ДОУ, с педагогами рассматривались направления оздоровительной работы с дошкольниками и укрепления здоровья детей. На повестке дня рассматривались вопросы: выполнения мероприятий сандезрежима в период карантина; профилактика ОРВИ и гриппа в ДОУ в период эпидемиологического неблагополучия населения; охрана жизни и здоровья детей в зимний период.

Пристальное внимание было уделено охране жизни и здоровья детей, соблюдению санитарно-гигиенических норм и требований, организации физкультурно-оздоровительной работы, организации питания и соблюдению питьевого режима, организации физкультурных занятий в помещении ДОУ и на свежем воздухе, организации гимнастики после сна и закаливающих мероприятий, соответствию маркировки групповой мебели антропометрии детей, санитарно-просветительской работе среди родителей, изучению показателей заболеваемости детей и сотрудников.

Данный комплекс мероприятий положительно отразился на решении главной задачи: обеспечение сохранения и укрепления здоровья дошкольников, используя здоровьесберегающие технологии.

Вместе с тем, выявили ряд **проблемных направлений**, над решением которых работа ведется уже не один год – это несоблюдение некоторыми воспитателями системы в проведении закаливающих мероприятий с дошкольниками в течение дня и после дневного сна, несоблюдение общего времени пребывания детей на воздухе в течение дня, до 3-4 часов.

Перспектива: необходимость уделить внимание за соблюдением режима дня и проведением прогулок с детьми в течение пребывания их в ДОУ. Формировать у детей дошкольного возраста культуру здорового образа жизни, прививать любовь к спорту, работая в этом направлении во всех видах деятельности.

Работа с детьми ОВЗ.

Согласно Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» часть 11 статья 79 «Образовательная организация должна создать условия для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов в случае их пребывания в учреждении». Администрацией учреждения создаются специальные условия, которые предполагают

формирование адаптированной образовательной безбарьерной среды, в ДОУ есть все средства для обучения и воспитания, а также для своевременной коррекции нарушений в развитии детей с учетом структуры их нарушений: оборудование для развития общей подвижности; оборудование и игрушки для развития: ручных навыков; тактильного, зрительного и слухового восприятия; мышления, речи и языка; игрушки для поддержки социально-эмоционального развития; оборудование для игр с водой и сыпучими материалами; материалы для изобразительного творчества; фонотека, музыкальные игрушки; художественная литература для детей.

С момента поступления детей с ОВЗ с их семьями ведется тесная работа по определенному алгоритму. Работа по данному направлению обеспечивает оказание педагогам и родителям помощи в воспитании и обучении ребёнка с ОВЗ. Педагогом-психологом Назмутдиновой Р.Ф. в течении года разрабатывались рекомендации в соответствии с возрастными и индивидуально-типическими особенностями детей, состоянием их соматического и психического здоровья, проводились мероприятия, способствующие повышению профессиональной компетенции педагогов, включению родителей в решение коррекционно-воспитательных задач. Проводятся индивидуальные консультации, направленные на обеспечение психологической поддержки родителям, ознакомление с методами и приемами эффективного взаимодействия с детьми, на гармонизацию детско-родительских отношений. Для педагогов ДОУ проводились индивидуальные консультации по результатам обследования и наблюдения за детьми, а также по запросам. А также в каждой группе проводится корригирующая гимнастика для укрепления осанки; гимнастический комплекс для нормализации пищеварительной системы; дыхательная гимнастика; гимнастика для глаз; пальчиковая гимнастика, игры; точечный массаж; физминутки, подвижные игры.

В работе воспитателей применяются следующие методы: ритмоторчество и музыкальная релаксация, изотворчество, словотворчество (сочинительство), природотворчество. Разработана адаптированная программа по работе с детьми ОВЗ.

Таким образом, систематическая, планомерная, целенаправленная деятельность всего коллектива помогла добиться определенных результатов таких, как сформированность у детей ценностного отношения к собственному здоровью, проявлению интересов к оздоровительным и закаляющим мероприятиям. Благодаря приведению в систему работы по охране жизни и здоровья в течение года не отмечено вспышек инфекционных заболеваний. Возрастные и физиологические параметры у детей соответствуют норме.

Необходимо продолжать систематическую работу над укреплением здоровья детей, т.к. низкая заболеваемость и высокая посещаемость - залог положительной динамики развития всего детского сада. Здоровые воспитанники, регулярно посещающие ДОУ, участвующие во всех режимных моментах и процессах детского сада, показывают высокую результативность в ходе диагностики по всем разделам программы. Это позволяет прогнозировать их успешность в школьном обучении, что является базовой задачей любой образовательной организации.

Факторы, способствующие выполнению годовой задачи:

- комплексный подход к решению задачи по снижению заболеваемости, профилактических мер по ДДТТ
- реализация эффективной системы работы по профилактике и снижению заболеваемости детей с использованием современных методов профилактики и оздоровления
- высокий уровень компетентности большинства педагогов, умение на практике применить адекватные возрасту формы работы по безопасности

Воспитанники ДОУ, педагоги, родители были охвачены системной работой в течение года по направлению «Безопасность», «Охрана жизни и здоровья детей в ДОУ» через различные современные формы работы.

Не на словах, а на деле воспитанники смогли увидеть и понять, какие опасности окружают вокруг, какие правила и рекомендации необходимо выполнять для безопасного поведения на дорогах, на улице и в быту.

Проблема:

Однако следует обратить внимание на группу часто болеющих детей. Выявить причины недостаточной эффективности оздоровления, составить план работы.

Перспективы:

- использование современных технологий оздоровления детей, проведение мероприятий валеологического цикла;
- привлечение родителей к формированию основ здорового образа жизни детей в семье, продолжение работы по закаливанию детского организма, используя природные факторы и нетрадиционные методы закаливания посредством вовлечения их в активные формы взаимодействия по данному вопросу
- повышение ответственности педагогов за безопасность условий организации образовательного процесса, систематизации работы по формированию ЗОЖ и основ безопасности

Вывод: задачи педагогического коллектива по формированию культуры здорового образа жизни и любовь к спорту через различные виды деятельности проработаны на должном уровне с применением разнообразных, современных форм работы. В дальнейшем уделять особое внимание современным формам с семьями воспитанников для привлечения их к педагогическому процессу по физическому воспитанию.

Вторая задача, над которой мы работали:

Оптимизировать систему работы по речевому развитию детей через современные, разнообразные формы и методы детской деятельности, развитие межполушарных связей с использованием современных игровых технологий.

С целью целенаправленного поэтапного решения проблемы развития речи, ежегодно в годовой план ДОУ должны включаться задачи речевого развития дошкольников. Решение поставленных задач осуществляется через различные мероприятия с детьми, педагогами и родителями. Цель у всех участников педагогического процесса едина: поиск эффективных приемов повышения качества речевого развития у детей. В 2023- 2024 учебном году для эффективной работы в данном направлении был разработан план по развитию речи дошкольников, где запланирована системная, плодотворная работа для улучшения результативности в данной области у воспитанников ДОУ, расширения знаний у педагогов, просвещение родителей.

Для успешной реализации данной задачи были проведены:

Педагогический совет №3 Тема: «Современные игровые технологии в познавательно-речевом развитии дошкольников»

ЦЕЛЬ: актуализация знаний педагогов, компетентности в осуществлении задач познавательно-речевого направления в ДОУ.

ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ: «Педагогический калейдоскоп»

При подготовке к педагогическому совету проделана следующая основная работа:

1	Консультативный материал «Современные игровые технологии в развитии речи дошкольников»	Ст. воспитатель Галиуллина Л.Т.
2	Тематический контроль утренников посвящённых к	Ст. воспитатель

	Международному женскому дню 8 Марта	Галиуллина Л.Т.
3	Тематический контроль «Познание и речь – важные составляющие дошкольника при подготовке к школьному обучению» в подготовительных группах	Ст. воспитатель Галиуллина Л.Т.

Одним из основных вопросов, результатом контрольно-аналитической деятельности является тематический контроль, итогом и решением были следующие выводы рекомендательного характера:

- ✓ педагогам обратить внимание на развитие речи детей во время режимных моментов и во время отдыха: на прогулке, в раздевальной комнате, в трудовой деятельности,;
- ✓ требуется наполнение и обновление игрового и демонстрационного материала в группах;
- ✓ необходимо обратить внимание на систему планирования работы с детьми и родителями в группах, использование в практике работы моделей и схем по развитию связной речи дошкольников, на воспитание культуры общения со взрослыми и сверстниками;
- ✓ создание оптимальных условий на занятиях для проявления познавательной и речевой активности детей.

В ходе заседания были раскрыты следующие вопросы:

№	мероприятие	ответственный
1	Вступительное слово. Выполнение решения педагогического совета № 2	Заведующий ДОУ Ахметзянова Л.Х.
2	Консультативный материал «Современные игровые технологии в развитии речи дошкольников»	Ст. воспитатель Галиуллина Л.Т.
3	Выступление из опыта работы для педагогов ДОУ на тему: «Калейдоскоп современных познавательно-речевых игр в воспитании и обучении детей дошкольного возраста»	Ст. воспитатель Галиуллина Л.Т.
4	Итоги тематического контроля утренников, посвященных 8 Марта	Ст. воспитатель Галиуллина Л.Т.
5	Итоги тематического контроля «Познание и речь – важные составляющие дошкольника при подготовке к школьному обучению»	
9	Принятие проекта решения педагогического совета №2	Заведующий ДОУ, Ахметзянова Л.Х.

Решением данного педагогического совета:

1. Принять во внимание и применять в работе рекомендации, инструкции, современные разработки, инновационные игровые технологии и материалы при развитии речи дошкольников для качественного образования и культуры речи на данном этапе.
2. Систематически дополнять и вести активную работу в Центрах активности по всем направлениям развития речи.
3. Саморазвиваться и самосовершенствоваться, применять увлекательные, интересные игровые технологии при мотивировании к обучению в школе.
4. Для эффективности в развитии речи дошкольников привлекать семьи воспитанников, организуя разнообразные мероприятия.
5. В организованной образовательной деятельности уделять особое внимание методике развития речи в соответствии возрастных особенностей, условий и ППРС.

С целью создания эффективной развивающей предметно-пространственной среды в дошкольном учреждении во всех возрастных группах ДОУ были оформлены книжные центры, центры природы, мини-лаборатории, центр театра и музыки, речевые центры. Педагоги систематизируют разнообразный практический материал для организации речевых игр и занятий: пособия для проведения артикуляционных упражнений, комплексы пальчиковых игр, игрушки для развития правильного речевого выдоха, тематические альбомы, игры для обогащения словарного запаса, формирования грамматического строя, связной речи, развития фонематического слуха и мелкой моторики.

На занятиях все педагоги большое внимание уделяют развитию словаря. Проводят систематическую работу по формированию связной речи и ее активизации. Постоянно работают над звуковой культурой речи, как на занятиях, так и в режимных моментах. На музыкальных занятиях проводят работу над интонационной выразительностью, чёткой дикцией, дыханием. Ежедневно проводят артикуляционную и пальчиковую гимнастику.

В течение года ведется системная работа по развитию речи у дошкольников:

- ✓ Образовательная деятельность
 - ✓ Развитие речи в режимных моментах
 - ✓ Индивидуальная работа
 - ✓ Коррекционная работа
 - ✓ Праздники и развлечения
 - ✓ Активное участие в конкурсах чтецов
 - ✓ Театрализованные игры, постановки.
- Педагогами сада проводится работа с одаренными детьми:
- ✓ Постановка театрализованных представлений
 - ✓ Конкурсы чтецов
 - ✓ Подготовка воспитанников на сцену (городские, республиканские конкурсы)
 - ✓ В саду ежемесячно проводятся праздники, развлечения, познавательные мероприятия
 - ✓ Тематическая неделя, посвященная Дню родного языка, в рамках данной недели прошли мероприятия: литературно- музыкальная гостиная, викторина «В мире слов», конкурс чтецов, драматизации сказки.

В течение года во всех возрастных группах были просмотрены занятия по развитию речи. По истечению просмотров составлены аналитические справки, где педагоги ознакомлены с итогами, рекомендациями. В основном педагоги допускают одни и те же ошибки:

- ✓ не обращают должного внимания на посадку, осанку детей
- ✓ использование не по размеру демонстрационный материал
- ✓ нет содержательного итога
- ✓ не умело используются методы, приемы для активизации познавательной активности детей, для привлечения внимания.

Перспектива: в дальнейшей работе планировать больше практических мероприятий для расширения и обогащения знаний по ОО «Речевое развитие» для педагогов.

Основным показателем успешной реализации ОО «Речевое развитие» является мониторинг, который, проводится два раза в год, сопровождается коррекционной работой.

Чтобы позитивно повлиять на качественное и своевременное речевое развитие дошкольников: максимально предупредить возможные отклонения в развитии их речи, необходима всесторонняя и тщательная проработка организационно-содержательных аспектов создания условий для полноценного развития речи детей: использование педагогического потенциала специалистов ДОУ и родителей.

Организация работы с родителями, направленной на формирование правильного познавательно-речевого воспитания ребенка в семье, является необходимым условием при создании единого речевого пространства в ДОУ.

Повышение педагогической компетентности родителей в вопросах познавательно-речевого развития ребенка, побуждение их к деятельности по общему и речевому развитию ребенка в семье осуществлялись через:

- оформление информационного стенда для родителей в приёмные группы;
- рекомендации для родителей по познавательно-речевому развитию детей;
- оформление в виде буклетов методичек, папок-раскладушек, брошюр;
- дни открытых дверей по образовательной деятельности.

Включение родителей в педагогический процесс является важнейшим условием полноценного познавательно-речевого развития ребенка. Как известно, образовательно-воспитательное воздействие состоит из двух взаимосвязанных процессов - организации различных форм помощи родителям и содержательно-педагогической работы с ребенком. Такой подход к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения обеспечивает непрерывность педагогического воздействия. Важнейшим условием преемственности является установление доверительного делового контакта между семьей и детским садом, в ходе которого корректируются позиции родителей и педагогов. Ни одна, даже самая лучшая, развивающая программа не может дать полноценных результатов, если она не решается совместно с семьей, если в дошкольном учреждении не созданы условия для привлечения родителей к участию в образовательно-воспитательном процессе.

Взаимодействуя с семьями воспитанников, в течение года проводились:

- ✓ Консультационный материал (индивидуальные консультации, папки-передвижки, памятки, брошюры, на сайте ДООУ и т.п.)
- ✓ Родительские собрания
- ✓ Совместные праздники, развлечения
- ✓ Анкетирование
- ✓ Совместные проекты
- ✓ Дни открытых дверей по образовательной и кружковой деятельности

Важное место в работе с детьми принадлежит развитию речи, что и нацеливает на то, чтобы научить их осмысленно говорить, дать первоначальные знания о языке, литературе, обогатить речь будущих первоклассников, развить их внимание и интерес к речи, привить любовь к чтению книг.

На занятиях развивается фонематический слух детей, обогащается словарь, развивается речь, расширяются и уточняются представления об окружающем мире. Большое внимание уделяется развитию дикции, четкости и выразительности речи, умению грамотно выражать свои мысли. Данные умения отрабатываются на скороговорках, пословицах, поговорках. На занятиях развивается умение слушать, воспринимать речь окружающих, говорить перед сверстниками, отвечать на вопросы, спрашивать, пересказывать, рассказывать содержание детских книг, отдельных иллюстраций. Дети учатся составлять сюжетный рассказ по картинке.

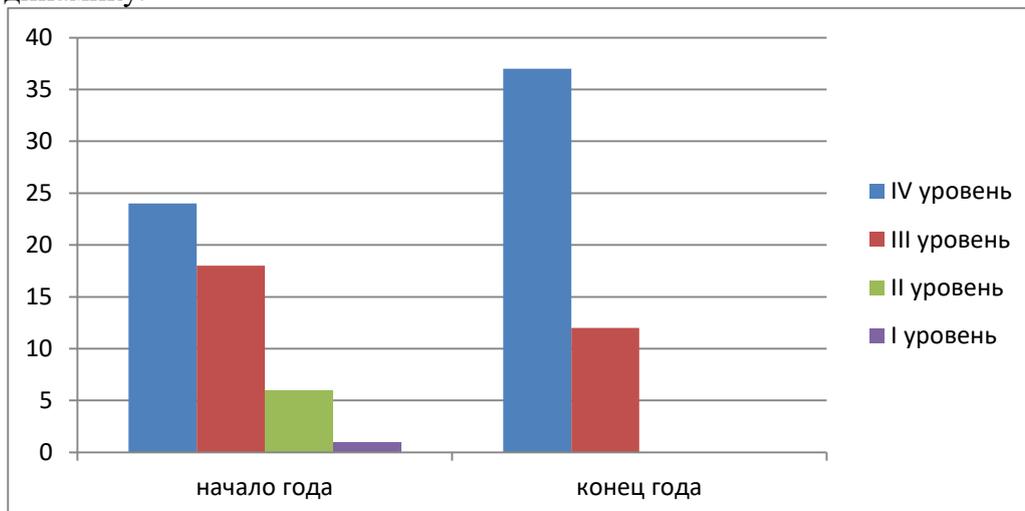
Расширяются и уточняются представления об окружающем мире, предметах, явлениях, развивая тем самым наблюдательность и воображение ребенка. Дети учатся делать обобщение, классифицировать предметы окружающей действительности, учатся делать простые выводы.

Занятия строятся в занимательной игровой форме, что позволяет детям успешно овладевать звуковым анализом, дифференцировать понятия «звук» и «буква». Так формируется и развивается творческое мышление детей, на основе которого постепенно будет складываться система знаний о языке и формироваться потребность совершенствования речи.

В старшем дошкольном возрасте в ДООУ идет усиленная подготовка к школе, с помощью педагога-психолога педагоги подготовительных групп усиленно готовили детей в поступление к школе. По итогам занятий, организационных мероприятий в год 2 раза проводится мониторинг готовности.

Оценка сформированности предпосылок к учебной деятельности и развитие школьно-значимых функций детей подготовительных к школе групп № 12,13,3,8 проводилась в

сентябре месяце по диагностическому комплексу «Определение стартового уровня к школьному обучению дошкольников подготовительных групп», разработанному МБОУ ЦПММС № 85. И в конце учебного года (апрель). Из диаграммы мы видим положительную динамику.



В проведении диагностики «Определение стартового уровня к школьному обучению дошкольников подготовительных групп», у педагога-психолога были **затруднения** в начале учебного года, в разделах: зрительно - моторная координация, звукобуквенный анализ, синтез, фонематическое восприятие. Прделав эффективную коррекционную работу к концу учебного года успехи в проблемных разделах на лицо.

На будущий учебный год педагогу-психологу нужно, серьезнее изучить методику «Беседа о школе», разработать общую таблицу фиксирования результатов обследования. Педагогам старших групп рекомендую включить в свободную деятельность детей узоры по клеткам, графические диктанты, дидактические и словесные игры на звукобуквенный анализ, синтез, фонематическое восприятие. Приучать детей проверять свои задания, исправлять ошибки: дать больше заданий по самопроверке, взаимопроверке. Обратит внимание на самоконтроль детьми выполненных заданий.

Решая данную годовую задачу, со старшего дошкольного возраста в течение учебного года проводились мероприятия познавательного-интеллектуального характера:

мероприятие	Срок проведения	участники	ответственные
Игра «Госпожа Речь»	октябрь	Старшие группы	Фатхуллина О.А. Захарчук Е.В., Дусова.А.А., Рахмангуллова Л.З.
Интеллектуальная игра «Умники и умницы»	ноябрь	Подготовительные группы	Ст. воспитатель Галиуллина Л.Т.
Экологический турнир	январь	Средние группы	Воспитатели средних групп
Музыкально-литературный вечер «Без Тукай оныклары»	апрель	Группы № 9,6,13	Муз.руководитель, воспитатель по обучению род языку Нуруллина С.С.
Шахматный турнир	май	Старшие, подготовительные группы	Педагог –психолог Фатхуллина О.А. Садыкова А.И.

Такие мероприятия активизируют у детей психические и волевые процессы, развивают умственные способности и формируются у них эмоциональные черты личности.

Дошкольный возраст является решающим для обучения ребенка: все, что узнал или не смог узнать ребенок в эти ранние годы, ощутимо отразится на его дальнейшем интеллектуальном развитии, и школьное обучение будет не в состоянии компенсировать пробелы в развитии детей. Поэтому главной задачей воспитателей является развитие познавательных способностей дошкольников.

Формирование основы интеллектуальных способностей детей, познавательное развитие ребенка осуществляется под влиянием социальной среды. В процессе общения с окружающими он усваивает язык, а вместе с ним и сложившуюся систему понятий. В результате уже в дошкольном возрасте ребенок овладевает языком настолько, что пользуется им свободно как средством общения.

Речь сопровождает и совершенствует познавательную деятельность детей, делает более целенаправленной и осознанной трудовую активность, обогащает игры, способствует проявлению творчества и фантазии в изобразительной, музыкальной, литературной деятельности.

К сожалению, в силу разных причин, в первый класс с каждым годом приходит все больше детей, имеющих дефекты в произношении звуков, скудный запас слов, детей, которые не могут построить несложное повествовательное предложение.

В ДОУ весь педагогический коллектив в системе работает над тем, чтоб дошкольник на данном жизненном этапе получил максимум знаний, умений, навыков для поступления в школу, на следующий этап своей жизни.

Важную роль в обеспечении эффективной преемственности дошкольного и начального образования играет координация взаимодействия между педагогическим коллективом ДОУ, школы и родителями воспитанников. Наше образовательное учреждение взаимодействует со школой № 56.

Согласно заключенному договору о преемственности ДОУ и школы реализован план совместной деятельности, проведены различные мероприятия среди детей, педагогов и родителей.

Взаимодействуя со школой, стало традицией взаимопосещения образовательной деятельности, где мы видим результативность работы и адаптированность будущих первоклассников к школе, а учителя школы анализируют и дают рекомендации при подготовке детей к школе воспитателям ДОУ.

В этом учебном году воспитанники подготовительных групп были активны в жизни детского сада:

- ✓ конкурсное движение
- ✓ в показе открытых мероприятий
- ✓ активность в обобщении опыта педагогов на различных уровнях
- ✓ активность и желание участвовать во всех познавательно-соревновательных мероприятиях ДОУ

Осуществлялось ежеквартальное посещение занятий по ФЭМП и обучению грамоте заведующей ДОУ, старшим воспитателем. Произведя такой осмотр, можно запланировать на будущее:

- ✓ включение в педагогический процесс разнообразных форм и современных методов работы в режиме дня, в игровой деятельности.
- ✓ обогатить предметно – развивающую среду, систематизировать и дополнять материалами книжные уголки, как центры интеллектуального и художественно – творческого развития детей.

Для эффективности в работе педагогов при развитии речи воспитанников проведен мастер-класс «Игротека в развитии речи», цель: познакомить педагогический коллектив с эффективными формами и методами работы по развитию связной речи.

Старший воспитатель выступила с презентационным материалом «Игровая деятельность в развитии речи», рассказала, познакомила о разных видах и формах, применяемых в развитии речи дошкольников, в каждом возрасте, что применимо и эффективно.

Далее воспитатель с высшей кв. категорией Сазонова Елена Геннадьевна. выступила из опыта работы, как добиваться успеха в развитии речи старших дошкольников. Особое внимание уделила разнообразным технологиям и методам при обучении связной речи. Позже педагог-психолог Фатхуллина О.А. проиграла с педагогами несколько дидактических игр, словесных для лучшего понятия педагогами и подготовки нужного материала для них. В конце мероприятия воспитателям групп были розданы памятки «В помощь педагогу...».

Для активизации педагогов, для успешной подготовки детей к школьному обучению проведены:

- ✓ мастер-класс «Старт на современную школу»
- ✓ педагогический час «Эффективные формы работы по стартовым возможностям дошкольников – залог успешного обучения в школе»
- ✓ консультации, практические беседы, сопровождение педагогов в режиме дня, в образовательной деятельности.

Главная цель педагогов дошкольного учреждения – профессионально помочь семье в воспитании детей, при этом, не подменяя ее, а дополняя и обеспечивая более полную реализацию ее воспитательных функций:

- развитие интересов и потребностей ребенка;
- распределение обязанностей и ответственности между родителями в постоянно меняющихся ситуациях воспитания детей;
- поддержка открытости во взаимоотношениях между разными поколениями в семье;
- выработка образа жизни семьи, формирование семейных традиций;
- понимание и принятие индивидуальности ребенка, доверие и уважение к нему как к уникальной личности.

Данная цель реализуется через следующие **задачи**:

воспитание уважения к детству и родительству;

1. взаимодействие с родителями для изучения их семейной среды;
2. повышение и содействие общей культуры семьи и психолого-педагогической компетентности родителей;
3. оказание практической и теоретической помощи родителям воспитанников через трансляцию основ теоретических знаний и формирование умений и навыков практической работы с детьми;
4. использование с родителями различных форм сотрудничества и совместного творчества, исходя из индивидуально-дифференцированного подхода к семьям.

Исходя из этого выполнены следующие мероприятия по работе с родителями для развития речи дошкольников:

- ✓ ежеквартальная смена информационного материала в приемные группы для родителей по развитию речи
- ✓ консультационный, раздаточный материал
- ✓ Дни открытых дверей по образовательной деятельности

- ✓ Анкетирование «Важность развития речи в жизни дошкольника»
- ✓ Выступление на родительских собраниях
- ✓ Консультационный материал узких специалистов

Возникают **трудности**, не все родители заинтересованы в сотрудничестве с детским садом, оперируя нехваткой времени, занятостью, при этом, не задумываясь, что время упускается, этот жизненный этап временное явление.

Вывод: В ДОУ созданы условия для совершенствования всех аспектов развития речи в целях улучшения стартовых возможностей при подготовке к школьному обучению. Педагогами ДОУ ведется целенаправленная работа по развитию речи дошкольников, используя это направление в разных видах деятельности. Воспитатели знают основные цели и направления работы по развитию речи, особенности организации работы по подготовке к школе, что выдают при мониторинге не плохие результаты.

Проблема. Но, несмотря на положительные моменты, многие педагоги используют традиционные методы и приемы на занятиях по развитию речи детей, чем и не могут в полном объеме заинтересовать дошкольника и мотивировать подготовкой к школьному обучению.

ПЕРСПЕКТИВА:

- ✓ запланировать практических мероприятий, как для педагогов, так и для родителей для успешной, эффективной работы при развитии речи воспитанников
- ✓ обратить внимание на использование в практике работу с модулями, схемами по развитию речи, внедрить метод ассоциаций, систематизировать и обновить демонстрационный и раздаточный материал
- ✓ взять на контроль качество проведения образовательной деятельности по развитию речи, обучению грамоте
- ✓ запланировать цикл мероприятий с педагогами, детьми по познавательно-речевому развитию с использованием современных игровых технологий.

Третья задача, над которой мы работали: *Совершенствовать работу педагогов по вопросам формирования у дошкольников эмоционально-ценностного отношения к истории, культуре и традициям Родины, патриотических чувств, любви к родному краю, расширение представления о защитниках Отечества.*

Дошкольный возраст – важнейший период становления личности, когда закладываются предпосылки гражданских качеств, развиваются представления детей о человеке, обществе и культуре. Базовым этапом формирования у детей любви к Родине является накопление ими социального опыта жизни в своём поселке, усвоение принятых в нём норм поведения, взаимоотношений, приобщение к миру его культуры.

Нравственно-патриотическое воспитание в ДОУ должно носить комплексный характер, пронизывать все виды детской деятельности, осуществляться в повседневной жизни. От взрослого во многом зависит, чем интересуется ребенок, о чем он спрашивает. Поэтому особенно важна активная позиция воспитателя и родителей, их желание и умение сформировать у детей потребность участвовать в делах на благо окружающих людей и живой природы, помочь им осознать себя неотъемлемой частью своей малой родины. «Любовь к родному краю, родной культуре, родной речи начинается с малого – с любви к своей семье, к своему жилищу, к своему детскому саду. Постепенно расширяясь, эта любовь переходит в любовь к Родине, её истории, прошлому и настоящему, ко всему человечеству»- писал Д.С.Лихачёв

Особенностью организации данной работы в детском саду является тесная связь со всеми другими видами деятельности детей.

Для решения данной задачи были запланированы и выполнены следующие мероприятия со всеми участниками образовательного процесса

<i>Форма работы</i>	<i>Содержание работы</i>	<i>Сроки исполнения</i>	<i>Ответственные</i>
Педагогический совет	«Нравственно-патриотическое воспитание при изучении языков РТ»	Ноябрь 2023	Заведующий ДОУ Ахметзянова Л.Х.
Смотр конкурс	«Нравственно-патриотическое воспитание в группе»	Январь 2024	Ст. воспитатель Галиуллина Л.Т.
Консультация	«Использование разнообразных форм и методов в работе с детьми по нравственно-патриотическому воспитанию»	Февраль 2024	Ст. воспитатель Галиуллина Л.Т.
Педагогический час	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Воспитание художественной литературой нравственные качества дошкольников. ✓ Приобщение к культуре и природе родного края в сотрудничестве с социум-особенности воспитания патриотизма в ДОУ 	Февраль 2024	Ст. воспитатель Галиуллина Л.Т.
		Март 2024	
Консультационный материал	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Воспитание патриота. Формирование первоначальных элементов гражданственности. ✓ Духовно- нравственное воспитание дошкольников посредством реализации этнокультурной региональной составляющей. 	Январь 2024	Воспитатель Воспитатель Юлдашева Г.Р.
		Февраль 2024	
Тематический контроль	«Нравственно-патриотическое воспитание в старшем дошкольном возрасте»	Март 2024	Ст. воспитатель Галиуллина Л.Т.
Тематические недели	Неделя Старшего поколения День матери Декада инвалидов Неделя Здоровья Неделя родного языка Победный май	октябрь	Ст. воспитатель Галиуллина Л.Т.
		ноябрь	
		декабрь	
		январь	
		февраль	
		май	
План	Экологическое воспитание в ДОУ	В течение года	Педагоги ДОУ
План	Мероприятия по	В течение	Педагоги ДОУ

	выполнению закона о государственных языках народов РТ и других языках в РТ»	года	
--	--	------	--

Педагогический совет № 2 «Нравственно-патриотическое воспитание при изучении языков РТ», цель: определить эффективность воспитательно-образовательной работы в ДОУ по направлению нравственность, воспитание патриотизмом при изучении татарского и родного языка.

При подготовке к заседанию была проделана следующая работа:

1	Смотр-конкурс ППРС «Нравственно-патриотическое воспитание в группе»	Ст. воспитатель Галиуллина Л.Т.
2	Анкетирование педагогов «Выявление уровня готовности и затруднений педагогов в организации работы по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста»	Педагог-психолог Фатхуллина О.А.
3	Тематический контроль «Нравственно-патриотическое воспитание в старшем дошкольном возрасте»	Ст. воспитатель Галиуллина Л.Т.
4	Подготовка к выставке фотоальбомов, книжек-малышек «Мой любимый город»	Воспитатели татарских групп

На заседании раскрыты следующие моменты:

№	мероприятие	ответственный
1	Вступительное слово. Выполнение решения педагогического совета № 1	Заведующий ДОУ Ахметзянова Л.Х.
2	Консультативный материал « Нравственность, патриотизм: проблема воспитания гражданина.	Ст. воспитатель Галиуллина Л.Т.
3	Выступление из опыта работы. «Организация работы с педагогами, детьми в ДОУ с использованием нравственно-патриотического направления при изучении языков РТ »	Воспитатель по обучению род яз Нуруллина С.С.
4	Итоги тематического контроля « Нравственно-патриотическое воспитание в старшем дошкольном возрасте»	Ст. воспитатель Галиуллина Л.Т.
5	Итоги смотра-конкурса ППРС «Нравственно-патриотическое воспитание в группе»	
6	Итоги анкетирования педагогов «Выявление уровня готовности и затруднений педагогов в организации работы по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста».	Педагог-психолог Фатхуллина О.А.
7	Из опыта работы «Использование разнообразных форм и методов в работе с детьми, с родителями по нравственно-патриотическому воспитанию в татарской группе»	Воспитатель Насибуллина Ф.Х.
8	Выставка фотоальбомов, книжек-малышек «Мой любимый город»	Воспитатели групп
9	Принятие проекта решения педагогического совета №2	Заведующий ДОУ Галиуллина Л.Т.

Итоги тематического контроля «Нравственно-патриотическое воспитание в старшем дошкольном возрасте» в старших группах №2,6,10:

Контроль проводился по плану:

- ✓ Профессиональная компетентность педагогов
- ✓ Планирование в старших группах
- ✓ Обследование знаний, умений, навыков воспитанников старших групп
- ✓ Организационная работа с семьями воспитанников
- ✓ ППРС в группах

По итогам контроля был сделан вывод:

В образовательном учреждении созданы предпосылки, раскрывающие систему взглядов на проблему нравственно-патриотического воспитания детей в целом. Дети старшего дошкольного возраста на достаточном уровне владеют нравственными знаниями, в процессе совместной с воспитателями и самостоятельной деятельности приобретают представление о нормах и правилах поведения, развитии нравственных чувств и эмоций, учатся следовать усвоенным нравственным нормам и самостоятельно совершать моральный выбор. По результатам тематического контроля видно: предметно - развивающая образовательная среда в группах создана в соответствии с ФГОС ДО и ФОП. Педагоги воспитывают у дошкольников любознательность, чувство любви и привязанности к своей семье, к родному дому, к своему народу, его обычаям, традициям в разных видах деятельности.

Рекомендации:

- ✓ Проводить работу по нравственно-патриотическому воспитанию опираясь на принципы системности, последовательности, начиная с младшего возраста с поэтапным усложнением в соответствии с опытом детей, с учетом принципа развивающего обучения;
- ✓ Планировать воспитательно-образовательную работу, обращая больше внимания беседам по воспитанию нравственных качеств, рассматриванию картинок, альбомов по ознакомлению с ближайшим окружением, с родным краем, с родной страной и приобщению к истокам русской народной культуры;
- ✓ Продолжить работу с родителями через представление наглядной информации, индивидуальные беседы, совместные мероприятия;
- ✓ Продолжить работу по нравственному воспитанию дошкольников, используя новые технологии обучения и воспитания, совершенствуя формы, методы и приемы работы по данному направлению;
- ✓ Пополнять Центры активности по нравственно-патриотическому воспитанию.

Основными решениями данного педсовета является:

1. Принять во внимание информацию о внедрении в воспитательно-образовательный процесс по нравственно-патриотическому воспитанию новые современные, инновационные, игровые технологии для эффективности в организационной работе по данному направлению.
2. Систематизировать работу по изучению достопримечательностей, природы, традиций родного края с использованием разнообразных форм и методов работы.
3. Приобщать всех участников образовательного процесса к сотрудничеству с социумом, в старшем дошкольном возрасте организовывать выездные экскурсии.

В образовательной деятельности нашего ДОУ патриотическое воспитание осуществляется по направлениям: духовно-нравственное, социально-коммуникативное, эстетическое, трудовое, интеллектуальное, художественно-эстетическое, работа с семьями воспитанников.

Для реализации этих направлений необходима системная работа в рамках Программы Воспитания, которая имеется в ДОУ. Программа воспитания направлена на решение вопросов гармоничного вхождения воспитанников в социальный мир и налаживания взаимоотношений с окружающими их людьми.

Исходя из этого данная, работа включает основные задачи:

- ✓ воспитание у ребёнка любви и привязанности к своей семье, детскому саду, улице, городу, формирование бережного отношения к природе и всему живому;
- ✓ воспитание уважения к труду;
- ✓ формирование элементарных знаний о правах человека;
- ✓ расширение представлений о родном крае, о городах России;
- ✓ знакомство детей с символами РТ, РФ (герб, флаг, гимн);
- ✓ формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям.

Данные задачи решаются во всех видах образовательной деятельности: на занятиях, в самостоятельной деятельности детей, в играх, в труде, в быту. В Программе имеется разработано перспективно-тематическое планирование по нравственно-патриотическому воспитанию для детей всех возрастов.

Коллектив ДОУ проводит большую работу по формированию у дошкольников патриотизма, самые яркие и значимые моменты:

- ✓ выставки рисунков «Мой любимый город»
- ✓ экспозиция творческих работ «Для самых добрых и милых наших...» (ко дню старшего поколения)
- ✓ Уроки Мужества
- ✓ оформление поздравительных открыток для ветеранов войны, для людей старшего поколения
- ✓ музыкально-литературный вечер «Без Тукайлылар»
- ✓ гостиная «Наши герои»
- ✓ спортивный праздник «Знамя Победы»
- ✓ Спортивный досуг «Наши защитники»
- ✓ Навруз-байрам
- ✓ Татарский народный праздник Сабантуй
- ✓ Масленица и др.

Особую значимость при решении задач патриотического воспитания имеет тесный контакт с семьей воспитанника. Родители оказывают большую помощь, активно участвуют в жизни детского сада, проявляя выдумку, фантазию. С их участием проводятся: выставки рисунков, поделок, фотографии.

ПЕРСПЕКТИВА: на будущее одной из эффективных форм работы по формированию патриотических чувств, вопросов нравственности, привлечь всех участников образовательного процесса к проектной деятельности, где данное направление будет донесено и раскрыто сполна. Реализация проектов позволит задействовать различные виды детской деятельности, способствует развитию собственной познавательной активности, творческих способностей, мышления, воображения, фантазии, коммуникативных навыков; стимулирует развитие самостоятельности и ответственности.

Задачи работы, предполагаются следующие:

1. Разработать систему воспитания патриотических чувств и основ гражданственности у детей дошкольного возраста;
2. Пробудить у детей дошкольного возраста нравственное отношение и чувство сопричастности к семье и близким людям, к своей малой родине, к стране; к природе родного края; к культурному наследию своего народа;
3. Вовлечь родителей в процесс пробуждения у детей чувств любви к семье, к природным и культурным ценностям родного края.

Постепенно, благодаря систематической, целенаправленной работе дошкольники будут приобщаться к тому, что поможет им стать людьми ответственными, с активной жизненной позицией, чувствующими причастность к родному краю, его истории, традициям, уважающими Отечество, достижения своего народа, любящими свою семью, готовыми к выполнению своих гражданских обязанностей.

Вывод: в течение учебного года велась целенаправленная работа по совершенствованию работы по нравственно-патриотическому воспитанию, данный вопрос решался в таких значимых мероприятиях, как:

- в образовательной деятельности,
- на открытых, познавательных мероприятиях,
- на праздниках, развлечениях
- в совместной деятельности с семьями воспитанников.

Несмотря на положительные факторы работы, были **трудности:**

- нет качественной подачи материала, не достаточно в группах дидактического и демонстрационного материала по теме современного, нового характера
- нет активизации педагогов системно, плодотворно работать в данном направлении

ПЕРСПЕКТИВА:

- ✓ Привлечь педагогов к организационной работе по нравственно-патриотическому воспитанию с помощью интересных форм работы;
- ✓ Для эффективности в работе, дополнения материала в группах организовать смотры-конкурсы, сбор методического материала по данному направлению;
- ✓ Для более эффективного успешного понятия о нравственно-патриотическом воспитании, совершенствовать качество работы по изучению языков РТ через данное направление.

Четвертая задача, над которой мы работали: *Обеспечить развитие кадрового потенциала в процесс реализации профессионального стандарта педагога, используя активные формы методической работы, социальное партнерство, участие в конкурсах профессионального мастерства.*

Наша страна на данном этапе развития общества находится на этапе перехода к информационному обществу, что предусматривает серьезные перемены в структуре и организации социальной и экономической сферы деятельности российских организаций. Одним из неперемных условий успешного функционирования дошкольного образовательного учреждения (ДОУ) в современных условиях, является эффективность системы управления, и прежде всего управления кадрами, ее человеческими ресурсами.

Важнейшим фактором развития ДОУ является высокая эффективность его кадровой политики, что в первую очередь определяется высоким кадровым потенциалом персонала образовательного учреждения. В основе данного подхода должна быть заложена глубоко проработанная концепция развития ДОУ, которая во многом базируется на принципах построения эффективной кадровой политики.

В современных условиях главной целью разработки эффективной кадровой политики является наилучшее сочетание потребностей предприятия в персонале, учет личного участия каждого из сотрудников в развитии ДОУ. Крайне важно понимать, что кадровая политика — это не просто найм и увольнение сотрудников, а в первую очередь, планирование, организация и координация деятельности персонала, мотивация и контроль за их эффективностью, и самое главное - создание условий для профессионального роста и развития кадров, т.е. эффективная реализация всех управленческих функций.

Повышение квалификации педагогов

Повышение качества дошкольного образования находится в прямой зависимости от кадров. Отсутствие существенных мер по социальной защите кадрового персонала системы дошкольного образования привело к оттоку наиболее квалифицированных педагогов из дошкольных учреждений в другие сферы деятельности. И в тоже время приходят кадры, не имеющие специального дошкольного образования. А всё это ведёт к снижению общего профессионального уровня педагогов и кадровой нестабильности.

Важно отметить, что в современных условиях реформирования образования радикально меняется статус педагога, его образовательные функции, соответственно меняются требования к его профессионально-педагогической компетентности, к уровню его профессионализма.

В настоящий момент мы отмечаем, что сегодня востребован педагог творческий, компетентный, способный к развитию умений мобилизовать свой личностный потенциал в современной системе воспитания и развития дошкольника. Каждый ребёнок требует внимания и заботы.

В связи с повышением требований к качеству дошкольного образования меняется и методическая работа с кадрами, характер которой зависит от профессиональной зрелости каждого сотрудника.

Считаем, что успех дошкольного учреждения во многом зависит от качества методической работы с кадрами. Методическая работа занимает особое место в системе управления нашего детского сада, так как, прежде всего, способствует активизации личности педагога, развитию его творческой деятельности. Все её формы направлены на повышение квалификации и мастерства педагогов. Методическая работа носит опережающий характер и отвечает за развитие и совершенствование всей работы с детьми в соответствии с новыми достижениями в педагогической и психологической науке. Главным является оказание реальной, действенной и своевременной помощи педагогам. Основой эффективной методической работы была и остаётся творческая активность педагога.

В детском саду ведутся следующие формы методической работы:

- консультации (индивидуальные и групповые);
- обучающие семинары;
- педагогические советы;
- изучение лучшего опыта педагогов;
- смотры-конкурсы;
- мастер – классы;
- круглые столы;
- работа в секциях;
- взаимопосещения;
- открытые просмотры;
- недели педмастерства.

На них решаются задачи повышения профессионального мастерства воспитателей, происходит реализация их потребности в самоактуализации.

Оптимальным вариантом методической работы в детском саду являются:

- **Советы педагогов**, рассматривающие различные аспекты деятельности ДОО. обсуждаются основные вопросы воспитания и обучения дошкольников, анализируются недостатки, принимаются решения для их устранения, организуется обмен опытом работы; Главным вопросом педагогических советов являются результаты работы педагогов - уровень развития детей, их здоровье. Формы совместной работы педагогов и родителей по воспитанию дошкольников.
- **Обучающие семинары** - являются наиболее продуктивной формой повышения квалификации педагогов: на них основное внимание уделяется повышению их теоретической подготовке. Педагогам заранее предлагаются задания, которые позволяют каждому развивать педагогические способности, педагогическое мышление, коммуникабельность.
- **Консультации** заранее планируются и отражаются в годовом плане ДОО. Предварительная подготовка к консультации включает анализ литературы, отражающей современные подходы к обучению и воспитанию детей дошкольного возраста, выстраивание структуры консультации, определение её содержания, подготовка информационных буклетов, проспектов и пособий.

- Значительную роль в образовательном процессе в целом и системе повышения профессиональной компетентности педагогов играют **открытые просмотры занятий**. Они позволяют увидеть работу педагогов, использовать их познавательный опыт, осознать свои недочёты. Педагоги учатся анализировать особенности учебно-воспитательного процесса в целом, а также занятий или досуговой деятельности в группе.

- **Изучение лучшего опыта педагогов** позволяют решить ряд вопросов, таких как:
 - целенаправленное накопление педагогических материалов;
 - анализ результатов деятельности по определённому направлению образовательной работы;
 - взаимодействие всех специалистов ДОУ.

Формы распространения педагогического опыта в ДОУ:

- открытые занятия и мероприятия;
- выступления «Из опыта работы» на Совете педагогов;
- семинары;
- конференции;
- участие в конкурсах таких как:
 - муниципальные («Фестиваль методических идей», «Воспитатель года» (конкурс профессионального мастерства) и др.)
 - Всероссийские («Открытый урок», «Педагогические инновации» и др.)
- **Педагогические тренинги**. Содержание тренингов включает индивидуальную работу по анализу педагогических проблем:
 - работу с группой педагогов по решению поставленной поисковой задачи;
 - проведение деловой игры;
 - создание методических рекомендаций.

Педагогические тренинги позволяют анализировать работу педагогов, осуществлять самоанализ, который даёт возможность увидеть положительные и отрицательные моменты и педагогической деятельности и скорректировать личностные качества. В работу тренинга включаются не только воспитатели, но и все специалисты ДОУ, что положительно сказывается на результативности педагогического процесса, работают над решением единой проблемы, учатся согласовывать свои действия.

Темы тренингов:

- Взаимодействие с агрессивными детьми.
- Взаимодействие с гиперактивными детьми.
- Эколого-психологический тренинг.
- Трудности режимных моментов. (Тренинг для воспитателей групп раннего возраста).
- **Смотр-конкурс** - это способ проверки профессиональных знаний, умений, навыков, педагогической эрудиции, возможность оценивать результаты путём сравнения своих способностей с другими.
 - В детском саду проводятся конкурсы:
 1. «Лучшая группа»
 2. «Огород на окне»
 3. «Яркая клумба»
 4. «Воспитатель детского сада»

В детском саду проводится конкурс профессионального мастерства «Воспитатель детского сада», в котором принимают участие все педагоги. Цель данного конкурса - дать возможность педагогам показать себя, свой профессионализм. По окончании конкурса профессионального мастерства проводится финал «Суперпедагоги». Данный конкурс является подготовительным этапом муниципального конкурса «Воспитатель года».

- **Мастер - класс**. С целью создания условий для развития педагогического и методического материала педагогов, организации консультирования педагогических работников детского сада по проблемам совершенствования профессионального мастерства, методики

проведения различных видов занятий, мероприятий и их учебно-методического и материально - технического обеспечения. Организация опытно-поисковой, инновационной и проектно-исследовательской деятельности образовательного учреждения, направленной на основании новых педагогических технологий, разработку авторских программ.

Разнообразие формы методической работы в ДОУ способствуют тому, что каждый педагог может самореализоваться как личность, и педагоги самостоятельно включаются в учебный процесс, который непосредственно связан с приоритетным направлением ДОУ. В результате данных мероприятий предполагается качественное изменение организации методической работы, т.е. приведение её в систему:

- повышение профессиональной компетентности педагогов;
- изменение форм и стилей общения с детьми;
- изменение предметно - развивающей среды групп и кабинетов;
- организация работы по приоритетному направлению ДОУ;
- качественная организация воспитательно-образовательного процесса;
- активизация работы с родителями;
- разработана и утверждена Программа развития и Образовательная программа ДОУ;
- повышение имиджа ДОУ;
- создание партнерских отношений с учреждениями города.

Таким образом, работа с педагогами по повышению профессиональной компетентности должна обеспечить стабильную работу педагогического коллектива, полноценное, всестороннее развитие и воспитание детей, качественное усвоение ими программного материала в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Сильные стороны кадровой системы учреждения:

- стабильный коллектив;
- 100% обеспеченность кадрами (воспитатели, узкие специалисты, вспомогательный персонал);
- 80% педагогов имеют квалификационную категорию или соответствуют занимаемой должности;
- средний возраст педагогов и административной команды 40-55 лет;
- наличие профессиональных педагогов, способных работать по углубленным программам;
- 7 педагогов работают с открытия детского сада – 30-35 лет;
- наличие многолетних педагогических «танDEMов», в которых воспитатели работают наиболее эффективно.

Слабые стороны кадровой системы:

- четко проявляется тенденция увеличения возрастного ценза педагогического коллектива;
- низкий процент молодых специалистов;
- женский коллектив;
- подверженность «эмоциональному выгоранию» и стрессу.

Современный руководитель ДОУ должен владеть технологиями кадрового менеджмента; своевременно и грамотно разрабатывать локальные нормативно-правовые документы в соответствии с ТК РФ, законами и подзаконными актами в сфере образования, а также федеральным государственным стандартом (ФГОС ДО) (ФОП).

В условиях реализации ФГОС ДО кадровая политика является инструментом эффективного управления персоналом организации, а действия руководителя дошкольного учреждения должны быть направлены на создание условий для развития педагогического коллектива, способного решать поставленные цели и задачи.

Кадровая политика представляет собой систему теоретических взглядов, идей, требований, принципов, определяющих основные направления работы с персоналом, ее формы и методы и *выступает составной частью программы развития учреждения.*

В связи с выходом новых нормативно-правовых документов, руководитель должен выработать стратегию развития кадрового потенциала ДОУ и определить алгоритм действий по повышению профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам индивидуализации воспитанников ДОУ.

Развитие кадрового потенциала МБДОУ № 47 отражается в следующих документах:

- Положение о Педагогическом совете
- Положение об Общем собрании ДОУ
- Положение о творческой группе педагогов ДОУ
- Положение о премировании и депремировании МБДОУ № 47
- Положение об общем собрании работников
- Коллективный договор
- Правила внутреннего трудового распорядка.
- Кодекс деловой этики
- Дресс-код
- Должностные инструкции.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ НА НОВЫЙ УЧЕБНЫЙ

ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ НА 2024 - 2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

- Физическое развитие.
- Познавательное развитие.
- Речевое развитие.
- Социально – коммуникативное развитие.
- Художественно – эстетическое развитие.

МЕТОДИЧЕСКАЯ ТЕМА НА 2024 - 2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

Создать условия для раскрытия индивидуальности ребенка способствующих формированию гармонично развитой личности в современной жизни.

На основании выводов и результатов анализа деятельности учреждения за прошлый год определены цели и задачи учреждения на 2024 – 2025 учебный год:

ЦЕЛЬ: Создание в ДОУ благоприятных психолого - педагогических условий для всестороннего развития ребенка, в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями дошкольников посредством реализации инновационных технологий.

ЗАДАЧИ НА НОВЫЙ УЧЕБНЫЙ ГОД

1. Организовать эффективную работу по формированию заинтересованного отношения к собственному здоровью всех участников образовательного процесса, через использование здоровьесберегающих технологий.
2. Способствовать развитию всех компонентов устной речи, речевой самостоятельности детей через приобщение их к чтению и основам театральной культуры.
3. Систематизировать работу по повышению качества обучения дошкольников двум государственным языкам Республики Татарстан через организацию взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса и во всех видах детской деятельности.
4. Формировать у воспитанников познавательные интересы к предметам и явлениям окружающей действительности через ознакомление с началами экологической культуры

**ОСНОВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ
В ТЕЧЕНИЕ 2024-2025 УЧЕБНОГО ГОДА**

Мероприятия	09	10	11	12	01	02	03	04	05	06	07	08
Педагогические совещания			+				+		+			+
Медико-педагогические совещания		+						+				
Психолого-педагогические консилиумы			+		+			+				
Семинары для воспитателей				+		+						
Консультации для воспитателей	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Школа дошкольных наук (для молодых педагогов)		+	+	+	+	+	+	+	+			
Коллективный просмотр Педагогического опроса		+	+	+	+	+	+	+	+			
Тематические проверки		+			+		+					
Смотры, конкурсы	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Диагностика освоения программы				+				+				
Общие родительские собрания		+							+			
Собрание Совета родителей	+					+			+			
Групповые родительские собрания	+				+				+			
Консультации для родителей	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Дни открытых дверей			+						+			
Праздники и развлечения	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Выполнение Закона РТ «О языках»	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Работы родителями	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Изучение работы воспитателей и Осуществление контроля	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Инновационная деятельность.	+	+	+	+	+	+	+	+	+			
Аттестация педагогов			+	+	+	+	+	+	+			

Мастер - класс			+	+			+		+			
Работа со школой		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Профбюро		+			+			+			+	
Неделя здоровья					+					+		
Неделя по БДД			+			+			+			+
Неделя по ОБЖ		+			+			+		+		
Открытые занятия								+	+			

План педагогических советов на 2024-2025 учебный год

Тема	Дата проведения	Ответственные
Основные задачи и направления работы ДОУ на новый 2024-2025 учебный год	27.08.2024 Август	Заведующий, старший воспитатель
«Развитие творческих, коммуникативных и речевых способностей детей дошкольного возраста через театрально-игровую деятельность»	26.11.2024 Ноябрь	Заведующий, старший воспитатель
«Пути совершенствования взаимодействия воспитателей с родителями детей»	21.03.2025 Март	Заведующий, старший воспитатель
Анализ воспитательно-образовательной работы детского сада за 2024-2025 учебный год	21.05.2025 Май	Заведующий, старший воспитатель

Педагогический совет № 1 (установочный)

Тема: «Основные задачи и направления работы ДОУ на новый 2024-2025 учебный год»

Цель: ФОП в ДОУ. Утвердить годовой план ДОУ, годовой календарно-образовательный график, учебный план, сетку ОД, режим дня, рабочие программы, наметить конкретные пути развития ДОУ на новый учебный год.

Дата проведения: 29 августа 2024 г.

№	Содержание	Ответственный
1.	Выборы и утверждение председателя и секретаря педагогического совета	Ахметзянова Л.Х., заведующий ДОУ
2.	Анализ работы за летний оздоровительный период	Фаттахова Л.В., ст. медсестра.
3.	Определение методических тем для самообразования, вопрос наставничества, выборы творческой группы	Старший воспитатель Галиуллина Л.Т.
4.	Рассмотрение и принятие годового плана на 2024 – 2025 учебный год, учебного плана, учебного графика МБДОУ «Детский сад № 47 «Айгуль»	Старший воспитатель Галиуллина Л.Т.
5.	Рассмотрение и принятие годовых планов узких специалистов ДОУ	Узкие специалисты
6.	Рассмотрение и принятие рабочих программ педагогов ДОУ соответствие в ФОП в ДОУ	Педагоги ДОУ

Подготовка к педсовету

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Ответственный:
1.	Разработка рабочих программ педагогов соответствие в ФОП в ДОУ, программ дополнительного образования	03.06.24- 23.08.24	Педагоги ДОУ, Старший воспитатель Галиуллина Л.Т.
2.	Отчет заведующей о летне-оздоровительной работе с детьми	19. 08.24- 26.08.24	Заведующий Ахметзянова Л.Х.
3.	Разработка проекта годового плана ДОУ, программы воспитания соответствие в ФОП в ДОУ.	09.07.24- 26.08.24	Старший воспитатель Галиуллина Л.Т., совет педагогов
4.	Разработка проектов годовых планов узких специалистов.	08.07.24- 19.08.24	Узкие специалисты
5.	Консультация «Межаттестационный период педагога»	09.07.24- 19.08.24	Старший воспитатель Галиуллина Л.Т.

Педагогический совет № 2

Тема: «Развитие творческих, коммуникативных и речевых способностей детей дошкольного возраста через театрально-игровую деятельность».

Цель: повышение профессиональной компетентности педагогов, совершенствование работы в ДОУ по речевому развитию детей дошкольного возраста.

Форма проведения: деловая игра.

Дата проведения: 26 ноября 2024 г.

№	Содержание	Ответственный
0.	Отчет о выполнении решений предыдущего педсовета № 1	Ахметзянова Л.Х, заведующий ДОУ
1.	Театрализованные игры – средство речевого, интеллектуального, художественно-эстетического развития ребенка-дошкольника (из опыта)	Педагог-психолог.
2.	Деловая игра «Театральный ринг»	Муз.руководитель Сунгатуллина М.Р.
3.	Итоги конкурса театрализованной деятельности в старших и Подготовительных группах.	Старший воспитатель Галиуллина Л.Т.
4.	Итоги тематического контроля: «Организация театрализованной деятельности как совместной и самостоятельной формы работы с детьми».	Старший воспитатель Галиуллина Л.Т.

Подготовка к педсовету

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Ответственный:
1.	Тематическая проверка: «Организация театрализованной деятельности как совместной и самостоятельной формы работы с детьми».	18.11.24- 22.11.24	Старший воспитатель Галиуллина Л.Т.
2.	Консультации для педагогов: <ul style="list-style-type: none"> • «Актуальность проблемы речевого развития детей дошкольного возраста. Речь воспитателя, как образец подражания». • Развитие связной речи детей старшего дошкольного возраста средствами русского фольклора • «Речевые игры в социально-личностном развитии дошкольников» • Картотека пальчиковых игр по лексическим темам Буклеты: «Речевые игры по УМК в режимных моментах»	Октябрь- ноябрь	Старший воспитатель Галиуллина Л.Т. Узкие специалисты
3.	Консультации для родителей *Дефицит общения – проблема развития речи детей. *Театрально-игровая деятельность в детском саду» *«Говорю на двух языках» тат. группы *Роль родителей в звуковой культуре речи детей» *Развитие коммуникативной речи в рамках УМК	06.11.24 – 13.11.24	Старший воспитатель Галиуллина Л.Т., узкие специалисты

5.	Проведение педагогической недели «Театр» в ДОО с приглашением родителей воспитанников: -показ открытых ООД -Совместные с родителями досуги и развлечения -Оформление родительских уголков	04.11.24 – 08.11.24	Старший воспитатель Галиуллина Л.Т., узкие специалисты
6.	Конкурс театрализованных постановок «Алло, мы ищем таланты!» в старших, подготовительных группах.	20.11.24	Старший воспитатель Галиуллина Л.Т., узкие специалисты

Педагогический совет №3

Тема: «Пути совершенствования взаимодействия воспитателей с родителями детей»

Цель: Анализ процесса взаимодействия воспитателей с родителями дошкольников. Совершенствование системы работы ДОУ по взаимодействию с семьями детей.

Дата проведения: 21 марта 2025 г.

№	Содержание	Ответственный
0.	Выполнение решения педагогического совета № 2	Заведующий ДОУ Ахметзянова Л.Х.
1.	«Актуальность вопросов взаимодействия педагогов с семьями воспитанников»	Педагог-психолог
2.	«Социальное партнерство детского сад и родителей»	Муз.руководитель Сунгатуллина М.Р.
3.	Деловая игра с родителями «Семья и детский сад»	Муз.руководитель Сунгатуллина М.Р.
4.	Анализ тематического контроля «Организация работы педагога-психолога по направлению взаимодействия с семьями воспитанников»	Старший воспитатель Галиуллина Л.Т.

Подготовка к педсовету

№	Содержание работы	Сроки	Ответственный
1.	Изучение научно - методической литературы по данной проблеме.	11.03.25- 21.03.25	Старший воспитатель Галиуллина Л.Т., творческая группа педагогов
2.	Проведение тематического контроля «Организация работы педагога-психолога по направлению взаимодействия с семьями воспитанников»	11.03.25- 22.03.25	Старший воспитатель Галиуллина Л.Т..
3.	Карточки с заданиями для игрового упражнения «Определи логическую последовательность»	04.03.25- 14.03.25	Педагог-психолог

Педагогический совет № 4

Тема: «Результаты деятельности ДОУ за 2024-2025 учебный год»

Цель: Подведение итогов выполнения годового плана воспитательно-образовательной работы, эффективности педагогической деятельности коллектива.

Дата проведения: 21 мая 2025 г.

№	Содержание	Ответственный
0.	Выполнение решения педагогического совета № 3	Заведующий ДОУ Ахметзянова Л.Х.
1.	Итоги работы: а) Анализ выполнения задач годового плана. б) «Наши успехи»: отчет узких специалистов, руководителей кружков; отчет о проделанной работе мед. персоналом. в) комплексный мониторинг качества освоения программы	Старший воспитатель Галиуллина Л.Т., ст. медсестра. узкие специалисты, руководителей кружков.
2.	Анализ деятельности за учебный год по проблеме национального образования в ДОУ. Творческий отчет работы воспитателей и специалистов по темам самообразования.	Педагоги ДОУ
3.	Определение основных направлений деятельности МБДОУ на новый учебный год.	Старший воспитатель Галиуллина Л.Т.
4.	Подготовка к летней оздоровительной работе с детьми: обсуждение проекта программы МБДОУ на летний оздоровительный сезон.	Старший воспитатель Галиуллина Л.Т., старшая медицинская сестра Фаттахова Л.В.

Подготовка к педсовету

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Ответственный
1.	Взаимопросмотры итоговых ОД (результаты рассмотреть на совещаний при заведующей).	01.04.25- 25.04.25	Старший воспитатель Галиуллина Л.Т., педагоги ДОУ
2.	Мониторинг качества освоения программногo материала в возрастные группы.	01.04.25- 11.04.25	Педагоги ДОУ
3.	Обследование стартовых возможностей будущих первоклассников	01.04.25 - 30.04.25	Старший воспитатель Галиуллина Л.Т., Педагог-психолог, творческая группа педагогов
4.	Диагностика физической готовности детей, МКР	01.05.25- 16.05.25	Инструктор по ФК Щербинина С.В.
5.	Мониторинг качества освоения программы по обучению детей татарскому и родному языкам по УМК	01.05.25- 16.05.25	Воспитатель по обучению детей родному языку
6.	Педагогический всеобуч «Годовой аналитический отчет воспитателя: как правильно написать. Подготовка к собеседованию по итогам учебного года»	03.04.25- 18.04.25	Старший воспитатель Галиуллина Л.Т..
7.	Анкетирование родителей по итогам учебного года	21.04.25- 25.04.25	Педагоги ДОУ

Семинары

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Ответственный
1. Тема: «Духовно-нравственное воспитание – основа формирования у детей семейных ценностей, культуры и традиций»			
1.	Формирование у дошкольников нравственно-патриотических чувств	декабрь	Воспитатель Хуснуллина Д.Р.
2.	Формирование у дошкольников нравственно-патриотических ценностей в проектной деятельности при взаимодействии с родителями		Воспитатель Рахмангулова Л.З.
3.	«Использование разнообразных форм и методов в работе с детьми, с родителями по нравственно-патриотическому воспитанию в татарской группе»		Воспитатель Насибуллина Ф.Х.
4.	«Организация работы с педагогами, детьми в ДОУ с использованием нравственно-патриотического направления при изучении языков РТ »		Воспитатель тат.языка
2.Тема: «Реализация ОО «Речевое развитие» в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО»			
1.	Речевое развитие через ознакомление с признаками объектов.	февраль	Воспитатель Дусова А.А.
2.	Обучение детей рассказыванию о событиях, по картинке.		Воспитатель Ямансарова С.Н.
3.	Анализ литературных произведений как средство развития образности речи. Обучение детей пересказыванию.		Педагог-психолог
4.	Обучение детей составлению творческих рассказов		Воспитатель Юлдашева Г.Р.
5.	Игровые ситуации «Развиваем языковую и речевую культуру детей»		Воспитатель по обучению детей родному языку

Медико-педсовет №1

Тема: «Коммуникативные навыки младших дошкольников как средство познания окружающего мира»

Цель: активизировать деятельность педагогов младших групп по решению образовательных задач по социально-коммуникативному развитию.

Дата проведения: 18 октября 2024 г.

№	Содержание	Ответственный
1.	Оценка речевого развития младших дошкольников. Пути решения проблем.	Галиуллина Л.Т. старший воспитатель
2.	Итоги анкетирования родителей «Коммуникативная активность ребенка глазами родителей»	Педагог-психолог
3.	Профилактика речевых нарушений в младшем дошкольном возрасте.	Ст. медсестра – Фаттахова Л.В.
4.	Игровые методы и приёмы активизации родной речи младших дошкольников (из опыта работы)	Воспитатель Маняпова С.У.

Медико-педсовет №2

Тема: «Порядок организации оздоровительно-закаливающих мероприятий в ДОУ»

Цель: Систематизация работы по сохранению здоровья дошкольников.

Форма проведения: круглый стол

Дата проведения: 18 апреля 2025 г.

№	Содержание	Ответственный
1.	Закаливание - фактор укрепления и сохранения здоровья детей	Физ. инструктор Щербинина С.В.
2.	Анализ заболеваемости по группам	Ст. медсестра - Фаттахова Л.В.
3.	Итоги анкетирования родителей «Закаливание в домашних условиях»	Педагог-психолог
4.	Проект решения медико-педагогического совета	Старший воспитатель Галиуллина Л.Т.

План работы психолого-педагогических консилиумов

Мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
Организационный блок		
Составление социального паспорта ДОУ	Сентябрь	Педагог-психолог
Заседания ППК (Приложение №9)		
ППк №1 Тема: «Итоги 1 этапа мониторинга»	Ноябрь	Члены ПМПК
ППк №2 Тема: «Итоги сбора информации о детях, нуждающихся в ППК сопровождении»	Январь	Члены ПМПК
Диагностико-консультативный блок		
Диагностика вновь поступивших обучающихся специалистами с целью определения уровня развития каждого ребенка и выявление «группы риска»: воспитателями (уровни развития);	Сентябрь	Педагоги групп
Выступление на родительских собраниях «Особенности адаптационного периода»	Сентябрь	Педагог-психолог
Подгрупповая, индивидуальная Работа с детьми, имеющими отклонения в развитии речи	В течение года	Члены ППК воспитатели
Разработка рекомендаций воспитателям по работе с детьми	В течение года	Члены ППК
Посещение занятий и мероприятий. Наблюдение за обучающимися, заявленными на ППК, наблюдение за их развитием.	В течение учебного года	Старший воспитатель Галиуллина Л.Т.
Диагностика готовности к обучению в школе будущих первоклассников	Февраль – март	Педагог-психолог
Посещение семей, с целью разъяснения и уточнения знаний по вопросам воспитания ребенка, установление более тесных контактов между семьей и детским садом, анализ внутрисемейных взаимоотношений	В течение года	Воспитатели, Педагог-психолог
Выяснение причин непосещения ребенком ДОУ	Ежемесячно	Старший воспитатель Галиуллина Л.Т., воспитатели, Педагог-психолог
Выявление семей «группы риска» и их психолого-педагогическое сопровождение	В течение года	Педагог-психолог воспитатели
Наблюдение за детьми, чьи семьи находятся в социально опасном положении	В течение года	Педагог-психолог воспитатели
Просветительский блок		
Отчет деятельности ППК на итоговом педагогическом совете	май	Председатель ППК

Консультирование родителей и диагностика детей по запросам родителей и/или педагогов	В течение года по запросам, в соответствии с графиком	Члены ППк, педагог-психолог
Оформление информации с телефонами адресами социальных служб по охране прав детей на информационном сайте	Сентябрь	Администрация ДОУ

План работы с неблагополучными семьями

<i>№ пп</i>	<i>Содержание работы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственный</i>
1. Организация методической работы			
1.1	Подготовка нормативно-правовых документов по проблеме охраны прав детей	Сентябрь	Администрация ДОУ, Педагог-психолог
1.2	Составление списков детей по группам на 2023-2024 учебный год	Сентябрь	Администрация ДОУ, воспитатели
1.3	Обновление сведений о семьях	Сентябрь	Воспитатели ДОУ
1.4	Составление социальных паспортов групп, выявление различных категорий семей, находящихся в социально-опасном положении	Сентябрь	Воспитатели, Педагог-психолог
1.5	Составление социального паспорта ДОУ	Сентябрь	Педагог-психолог
1.6	Оформление информации с телефонами адресами социальных служб по охране прав детей на информационном сайте	Сентябрь	Администрация ДОУ
1.7	Посещение семей, с целью разъяснения и уточнения знаний по вопросам воспитания ребенка, установление более тесных контактов между семьей и детским садом, анализ внутрисемейных взаимоотношений	В течение года	Воспитатели, Педагог-психолог
1.8	Выяснение причин непосещения ребенком ДОУ	Ежемесячно	Старший воспитатель Галиуллина Л.Т., воспитатели, Педагог-психолог
1.9	Выявление семей «группы риска» и их психолого- педагогическое сопровождение	В течение года	Педагог-психолог воспитатели
1.10	Разработка плана работы с семьями, находящимися в социально опасном положении	Октябрь	Администрация ДОУ, Педагог-психолог
1.11	Выявление индивидуальных проблем семьи: коррекция родительских установок	1 раз в квартал	Педагог-психолог воспитатели, члены Совета родителей
1.12	Координационная деятельность со всеми заинтересованными организациями (образовательные учреждения, органы опеки и попечительства, инспекция по делам несовершеннолетних и т.д.)	В течение года	Администрация ДОУ, Педагог-психолог

1.1 3	Совместная деятельность с родительской общественностью и родительским комитетом по оказанию помощи неблагополучным семьям	В течение года	Администрация ДОУ, Педагог-психолог воспитатели, родители
----------	---	----------------	--

2. Работа с детьми

2.1	Диагностика развития	Сентябрь	Воспитатели, Педагог-психолог
2.2	Индивидуальная работа с ребенком в группе по всем образовательным областям	В течение года	Воспитатели
2.3	Наблюдение за детьми, чьи семьи находятся в социально опасном положении	В течение года	Педагог-психолог воспитатели
2.4	Ежедневный осмотр и беседы с детьми из неблагополучных семей	В течение года	Воспитатели, Педагог-психолог
2.5	Беседы: – «Жестокое обращение с детьми: «Что это такое?»», – «Особенности семейного воспитания, условия пути повышения педагогической культуры семьи», – «Ребенок имеет право....».	В течение года	Воспитатели
2.6	Каждый маленький ребенок, должен знать это с пеленок – о правилах безопасного поведения дома и в общественных местах	В течение года	Воспитатели
2.7	Мероприятия по календарному плану воспитательно-образовательной работы	В течение года	Воспитатели

3. Работа с педагогами

3.1	Разработка и распространение памяток для родителей на тему: «По каким признакам можно определить, что по отношению к ребёнку применяется насилие? »	Сентябрь	Педагог-психолог
3.2	Консультация для воспитателей: «Работа воспитателей с родителями по профилактике жестокого обращения с детьми».	Октябрь	Педагог-психолог
3.3	Рабочие совещания по изменению отношений в семьях, находящимся в трудной жизненной ситуации и социально-опасном положении	В течение года	Администрация ДОУ, педагог-психолог воспитатели
3.4	Интеллектуальная игра «Знатоки права».	Февраль	Педагог-психолог, воспитатели

4. Работа с родителями

4.1	Помощь в оформлении документов для компенсационных выплат по оплате за детский сад, сбор необходимых документов	Сентябрь	Администрация ДОУ
4.2	Опрос родителей с целью выявления их запросов и ожиданий. Определение линии социально-	Октябрь	Администрация ДОУ, педагог-психолог

	педагогического общения с семьей		
4.3	Индивидуальная работа с родителями с целью контроля за детско-родительскими отношениями и профилактики пренебрежительного или жестокого отношения к детям	В течение года	Педагог-психолог
4.4	Рейды в неблагополучные семьи	По необходимости	Воспитатели, Педагог-психолог
4.5	Организация индивидуальных и групповых консультаций, занятий с элементами тренинга для семей	В течение года	Педагог-психолог
4.6	Проведение общепрофилактических мероприятий: взаимоотношения между родителями и ребенком	В течение года	Педагог-психолог воспитатели, Старший воспитатель Галиуллина Л.Т.
4.7	Создание у родителей представления о педагогически целесообразном и психологически грамотном стиле общения с ребенком.	В течение года	Педагог-психолог
4.8	Консультации: <ul style="list-style-type: none"> • «Защита прав и достоинства маленького ребенка», • «Особенности семейного воспитания, условия и пути повышения педагогической культуры семьи». • «Охрана прав, достоинств и интересов ребёнка в семье», 	Октябрь Декабрь Март	Педагог-психолог
4.9	Организация в группе подборки литературы по теме: «Охрана прав и достоинств ребенка»	Январь	Воспитатели
4.1 0	Активизация участия родителей в жизни ДОУ (участие в совместных собраниях, праздниках, творческих мастерских, встречи в клубе и т.д. с целью профилактики неблагополучия в семье)	В течение года	Воспитатели
4.1 1	Выступление на родительских собраниях (по запросу воспитателей)	В течение года	Педагог-психолог
4.1 2	Обсуждение изменений отношений в семьях из группы риска	В течение года	Педагог-психолог

Консультации для педагогов

№ пп	Содержание	Дата	Ответственный
1	В помощь педагогу «Организация и проведение диагностики физического развития и физической подготовленности»	Сентябрь	Физ.инструктор Щербинина С.В., наставники
2	Лекция-консультация на тему: «Особенности адаптации ребёнка к дошкольному образовательному учреждению»	Сентябрь	Педагог-психолог
3	Консультация для воспитателей: «Роль воспитателя на музыкальном занятии».	Октябрь	Музыкальный руководитель Сунгатуллина М.Р.
4	«Структура и виды деятельности в музыкальном развитии детей дошкольного возраста»	Октябрь	Музыкальный руководитель Сунгатуллина М.Р.
5	«Двигательно-оздоровительные моменты вперерывах между занятиями», «Виброгимнастика».	Ноябрь	Физ.инструктор Щербинина С.В.
6	Консультация-лекция «Психокоррекционные мероприятия для детей, имеющих средний и низкий уровень развития готовности к школе»	Ноябрь	Педагог-психолог
7	«Эффективные формы и методы обучения татарскому языку детей дошкольного возраста»	Декабрь	Восп. по обучению детей родному языку
8	«Пожарная безопасность во время проведения Новогодних праздников и в дни Новогодних каникул».	Декабрь	Старший воспитатель Галиуллина Л.Т., воспитатели
9	Брошюра: «Закаливание после дневного сна»	декабрь	Физ.инструктор Ханова Н.Ф.
10	Консультация «Всестороннее развитие нравственно-патриотического потенциала»	Февраль	Музыкальный руководитель Сунгатуллина М.Р.
11	«Родной язык- как важнейшая ступень в развитии интеллектуального и духовного развития личности ребёнка в современном мире»	февраль	Восп. по обучению детей родному языку
12	«Разноцветные физкульт минутки»	март	Музыкальный руководитель Сунгатуллина М.Р.
13	Консультации для воспитателей по результатам обследования речи детей.	март	Педагог-психолог
14	Индивидуальные консультации с начинающими педагогами по проведению диагностики усвоения программного материала	апрель	Старший воспитатель Галиуллина Л.Т.

15	Консультация «Кружковая деятельность»	апрель	Музыкальный руководитель Сунгатуллина М.Р.
16	Экспресс-оценка выгорания. Тренинг «Профилактика эмоционального выгорания педагогов»	В течении года	Педагог-психолог
17	Формирование основ безопасного поведения ребенка-дошкольника	В течении года	Старший воспитатель Галиуллина Л.Т.
18	Рекомендации по обучению мерам пожарной безопасности в дошкольном учреждении	В течение года	Ответственный по ПБДОУ
19	Планирование работы по формированию навыков пожарной безопасности	В течение года	Ответственный по ПБ ДОУ
20	«Оформление музыкальных уголков в группе»	Май	Музыкальный руководитель Сунгатуллина М.Р.
21	«Использование пальчиковых игр в музыкальном развитии ребёнка»	Май	Музыкальный руководитель Сунгатуллина М.Р.
22	«Театрализованная деятельность в обучении детей татарскому языку»	Май	Восп. по обучению детей родному языку

План взаимодействия с семьями воспитанников на 2024 - 2025 учебный год

Цель: создание условий для реализации партнёрских отношений между субъектами общественного (в лице центра развития) и семейного (в лице семей дошкольников) воспитания через формирование у педагогов и родителей адекватного отношения к собственному педагогическому опыту на основе осознания индивидуально-возрастных и познавательных интересов детей, собственных реальных педагогических умений и потребностей в овладении новыми образовательными технологиями в рамках реализации ФГОС ДО.

Задачи:

- *Совершенствовать систему психолого-педагогической поддержки родителей с целью повышения качества семейного воспитания детей дошкольного возраста
- *Поиск эффективных технологий сотрудничества с родителями в практикусоциально-делового и психолого-педагогического партнёрства

№ п/п	<i>Мероприятие</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственный</i>
1.	Банк данных –Определение социального статуса и микроклимата семьи –Индивидуальные беседы –Анкетирование –Сбор согласий (на медицинское вмешательство, обработку персональных данных и т.п.) – Сбор заявлений (о компенсации родительской платы, право забирать ребенка из детского сада и т.п.)	По мере поступления детей	Заведующий Ахметзянова Л.Х.
	Составление и реализация плана индивидуальной работы с неблагополучными семьями – психолого- педагогическая поддержка детей и родителей	По необходимости	педагог-психолог
2	Заседания Совета родителей	Ноябрь Март Май	Заведующий Ахметзянова Л.Х., Ст. воспитатель Галиуллина Л.Т.
3	Общее родительское собрание №1 «Семья и детский сад, сотрудничество и партнерство» <ul style="list-style-type: none"> • Выборы родительского комитета • Перспективы работы ДОУ на 2023-2024 учебный год; • Вакцинация детей дошкольного возраста • Тренинг для родителей «Как общаться с ребенком?» • Мастер-класс «Метод ментальных карт в работе с детьми» 	Ноябрь	Заведующий Ахметзянова Л.Х, Старший воспитатель Галиуллина Л.Т., Ст. медсестра Фаттахова Л.В. Педагог-психолог

4.	Общее родительское собрание №2 «Итоги совместной работы ДОУ и семьи» <ul style="list-style-type: none"> • Выполнение задач годового плана • Мастер-класс «Значение игр и игр-упражнений с мячом во всестороннем развитии ребенка»; • Мастер-класс «Вместе изучаем татарский язык» • «Пальчиковая гимнастика как способ коррекции речевых нарушений у детей» • О работе дошкольного учреждения в летний оздоровительный период; 	Май	Заведующий ДОУ Ахметзянова Л.Х, Муз.руководитель Сунгатуллина М.Р. Инструктор по ФК Щербинина С.В., Воспитатель по обучению детей род.языку, Педагог-психолог Ст. воспитатель Галиуллина Л.Т.
5	Групповые родительские собрания по возрастам	Сентябрь Январь Апрель	Воспитатели, Узкие специалисты
6	Дни открытых дверей	Ноябрь Май	Ст. воспитатель Галиуллина Л.Т. Педагоги ДОУ
8	Анкетирование родителей: «Знаете ли вы татарский язык?» (Анкетирование родителей вновь прибывших детей татарской национальности в вторых младших группах).	Октябрь	Воспитатель по обучению детей род.языку
9	Участие родителей педсоветах, утренниках в жизни	В течении года	Воспитатели и родители
10	Конкурсы совместных работ детей и родителей	В течении года	Воспитатели и родители
11	Информационные стенды:		
	Оформление стендов, папок-передвижек для родителей в группах	В течение года	Воспитатели
	«Азбука здоровья»	В течение года	Старшая мед.сестра Фаттахова Л.В..
	Оформление стендов в фойе ДОУ по ППБ.	Сентябрь	Ответственный по ПБ ДОУ
	Авторитет родителей в воспитании детей	Декабрь	Педагог-психолог
	Почему детям нужно заниматься спортом?	Февраль	Инструктор по ФК Ханова Н.Ф.
	Анкетирование родителей «Интеллектуальное развитие ребенка в семье»	Апрель	Ст. воспитатель Галиуллина Л.Т.
	Игры для гиперактивных детей	Май	Педагог-психолог
	«Удовлетворённость родителей качеством предоставляемых услуг»	Май	Ст. воспитатель Галиуллина Л.Т.
12	Памятки для родителей		
	Безопасность ребенка дома	Сентябрь	Воспитатели
	Экологическое воспитание младших дошкольников через речевое развитие	Ноябрь	Ст. воспитатель Галиуллина Л.Т.
	Безопасность ребенка в зимний период	Декабрь	Воспитатели

	Если хочешь быть здоров	Декабрь	Старшая мед.сестра Фаттахова Л.В..
	Как научить ребенка управлять своим поведением	Апрель	Педагог-психолог
	Солнце друг и враг	Май	Старшая мед.сестра Фаттахова Л.В.
	Индивидуальное консультирование родителей различными службами	В течение года	Администрация Педагог психолог медики, воспитатели
	Досуговая деятельность		
	Развлечение «Игровое путешествие в день знаний»	сентябрь	Муз.руководитель Сунгатуллина М.Р.
	Развлечение «Осень разноцветная»	сентябрь	Муз.руководитель
	День здоровья».	октябрь апрель	Муз.руководитель Сунгатуллина М.Р. Инструктор по ФК Щербина С.В, Ханова Н.Ф. Воспитатель по обучению детей род.языку Ст. воспитатель Галиуллина Л.Т.
	Развлечение «В поисках золотой осени»	октябрь	Музыкальный руководитель Сунгатуллина М.Р., узкие специалисты, воспитатели групп
	Концерт, посвященный Дню Матери «Весёлый мамин праздник!»	ноябрь	Музыкальный руководитель Сунгатуллина М.Р., узкие специалисты, воспитатели групп
	Музыкально - литературная композиция «Мы вместе», посвящённая Дню народного единства.	ноябрь	Музыкальный руководитель Сунгатуллина М.Р., узкие специалисты, воспитатели групп
	Новогодние утренники «В новогоднем лесу», Новогодние утренники «Таинственный Новый год!»	декабрь	Музыкальный руководитель Сунгатуллина М.Р., узкие специалисты, воспитатели групп
	«Татар малае», «Татар кызы» бэйгесе.	январь	Воспитатель по обучению детей род.языку
	«Зимушка пришла - к нам веселье принесла»	январь	Музыкальный руководитель Сунгатуллина М.Р., инструктор по ФК, воспитатели групп
	Развлечение «Есть такая профессия - Родину защищать!»,	февраль	Музыкальный руководитель

	Соревнования «Юные защитники отечества»		Сунгатуллина М.Р., инструктор по ФК, воспитатели групп
	Дуслык бэйрәме – Фестиваль дружбы (посвященный к Международному дню родного языка).	февраль	Музыкальный руководитель Сунгатуллина М.Р., инструктор по ФК, воспитатели групп
	Весенние утренники «Для любимой мамочки!»	март	Музыкальный руководитель Сунгатуллина М.Р., инструктор по ФК, воспитатели групп
	Музыкально-спортивное развлечение «Масленица весела - всех на праздник привела!»	март	Музыкальный руководитель Сунгатуллина М.Р., инструктор по ФК, воспитатели групп
	Показ театрального представления детьми на выбор	март	Музыкальный руководитель Сунгатуллина М.Р., инструктор по ФК, воспитатели групп
	«День смеха!» (развлечение)	апрель	Музыкальный руководитель Сунгатуллина М.Р., инструктор по ФК, воспитатели групп
	Квест на день космонавтики «Гагарин - первый космонавт Земли »	апрель	Музыкальный руководитель Сунгатуллина М.Р., инструктор по ФК, воспитатели групп
	Тукай көне- праздник, посвящённый дню рождения Г.Тукая	апрель	Музыкальный руководитель Сунгатуллина М.Р., инструктор по ФК, воспитатели групп
	«В гостях у сказки» (викторина)	апрель	Музыкальный руководитель Сунгатуллина М.Р., инструктор по ФК, воспитатели групп
	Музыкально - спортивное развлечение «Праздник весны и труда»	май	Музыкальный руководитель
	Концерт, посвященный 9 мая «Этот славный День Победы! »	май	Сунгатуллина М.Р., инструктор по ФК, воспитатели групп
	Выпускной бал «До свидания, детский сад!» (тематический праздник)	май	
	Милли бэйрәм – Сабан туе – Национальный праздник Сабантуй.	июнь	

13	Консультации для родителей для родителей		
	<p>«Музыкальная игра-средство психического развития дошкольников», «Правильная осанка - гарант здоровья ваших детей», «Музыкальное воспитание в семье», «Как выбрать вид спорта», «Двуязычие в семье», «Роль музыкальной деятельности в период адаптации ребёнка в дошкольном образовательном учреждении», «Методическая рекомендация для родителей по обучению детей родному языку», «Я рисую музыку», «как развивать музыкальный слух у детей», «Народные традиции и их роль в семейном воспитании», «Как правильно организовать физкультурные занятия для дошкольников в домашних условиях», «Взаимодействия музыкального руководителя с родителями», «Внешний вид детей на музыкальных занятиях и утренниках», «Туган тел һәм гореләтләрне саклау», «Десять причин, по которым ребёнок должен заниматься музыкой», «Роль семьи в физическом воспитании ребенка»,</p>	В течение года	Воспитатели, узкие специалисты

Открытые просмотры педагогической деятельности

№ п/п	Ф.И.О. педагога	Период								Ответственный
		сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	
Воспитатели										
1	Гильмутдинова Гульназ Римовна				+				+	Ахметзянова Л.Х. Галиуллина Л.Т.
2	Дусова Айгуль Абударовна			+					+	Ахметзянова Л.Х. Галиуллина Л.Т.
3	Захарчук Елена Владимировна					+			+	Ахметзянова Л.Х. Галиуллина Л.Т.
4	Маняпова Светлана Ульфатовна				+				+	Ахметзянова Л.Х. Галиуллина Л.Т.
5	Махрова Валерия Дмитриевна			+					+	Ахметзянова Л.Х. Галиуллина Л.Т.
6	Насибуллина Фарида Хакимовна						+		+	Ахметзянова Л.Х. Галиуллина Л.Т.
7	Порошина Людмила Петровна						+		+	Ахметзянова Л.Х. Галиуллина Л.Т.
8	Рахмангулова Ландыш Загфаровна		+						+	Ахметзянова Л.Х. Галиуллина Л.Т.
9	Сазонова Елена Геннадьевна			+			+		+	Ахметзянова Л.Х. Галиуллина Л.Т.
10	Хуснуллина Диляра Радифовна		+			+			+	Ахметзянова Л.Х. Галиуллина Л.Т.
11	Шайдуллина Гульгена Марсовна				+				+	Ахметзянова Л.Х. Галиуллина Л.Т.
12	Юлдашева Гульназ Расуловна				+				+	Ахметзянова Л.Х. Галиуллина Л.Т.
13	Ямансарова Светлана Николаевна		+					+	+	Ахметзянова Л.Х. Галиуллина Л.Т.
Музыкальные руководители										
17	Сунгатллина М.Р.			+						Галиуллина Л.Т.
Воспитатель по обучению детей родному языку										
19	Шарафеева Г.С		+				+			Галиуллина Л.Т
Педагог-психолог										
20					+					Галиуллина Л.Т
Инструктор по ФК										
21	Щербинина С.В.		+		+			+		Галиуллина Л.Т
22	Ханова Н.Ф.			+			+			

Перспективный план повышения квалификации и педагогической аттестации педагогических работников МБДОУ «Детский сад №47 «АЙгуль»

№	Ф.И.О. педагога	должность	категория	Год следующей аттестации, СЗД	Курсы повышения квалификации
1	Ахметзянова Лилия Халимовна	Заведующий ДОУ		СЗД «Заведующий»	2024
2	Галиуллина Лилия Тагировна	Старший воспитатель	Высшая, 2019 год	2024 год (октябрь)	2025 год
3	Шарафеева Гульфия Салиховна	Воспитатель по обучению детей родному языку	Высшая,	2025 год	2026 год
4	Сунгатуллина Миляуша Рифкатовна	Музыкальный руководитель	Высшая, 2023	2028 год (октябрь)	2027 год
5	Щербинина Светлана Владимировна	Физ.инструктор	Высшая, 2019 год	2024 (октябрь)	2025 год
6	Ханова Назифа Фаниховна	Физ.инструктор	Первая, 2019 год	2024 (октябрь)	2025 год
7	Гильмутдинова Гульназ Римовна	Воспитатель	Высшая, 2019 гд	2024 (октябрь)	2024 год
8	Дусова Айгуль Абударовна	Воспитатель	Первая, 2020 год	2025 год (октябрь)	2026 год
9	Захарчук Елена Владимировна	Воспитатель	Высшая, 2023год	2028 год (октябрь)	2027 год
10	Маняпова Светлана Ульфатовна	Воспитатель	Первая, 2021 год	2026 год (октябрь)	2026 год
11	Махрова Валерия Дмитриевна	Воспитатель	-	СЗД, 2025 год (октябрь)	2026 год
12	Насибуллина Фарида Хакимовна	Воспитатель	Высшая, 2022 год	2027 год (октябрь)	2027 год
13	Порошина Людмила Петровна	Воспитатель	Первая, 2019 год	2024 год (октябрь)	2027 год
14	Рахмангулова Ландыш Загфаровна	Воспитатель	Высшая, 2020 год	2025год (октябрь)	2026 год
15	Сазонова Елена Геннадьевна	Воспитатель	Высшая, 2021 год	2026 год (октябрь)	2025 год
16	Хуснуллина Диляра Раdifовна	Воспитатель	-	СЗД. 2024 год (октябрь)	2025 год
17	Шайдуллина Гульгена Марсовна	Воспитатель	-	СЗД. 2024 год (октябрь)	2025 год

18	Юлдашева Гульназ Расуловна	Воспитатель	Высшая, 2022 год	2027 год (октябрь)	2027 год
19	Ямансарова Светлана Николаевна	Воспитатель	Первая, 2019 год	2024 год (октябрь)	2027 год

План повышения профессиональной компетентности педагогов

Мероприятия	Срок	Ответственный
Составление графика аттестации и определения педагогов на курсы повышения квалификации на edu.tatar.ru с последующим отслеживанием корректировкой.	ежегодно сентябрь	Старший воспитатель Галиуллина Л.Т.
Организация методической работы, направленной на повышение профессионального уровня педагогических работников (проведение открытых мероприятий, семинаров, мастер-классов), с целью ликвидации дефицита компетенций педагогических работников.	ежегодно сентябрь	Старший воспитатель Галиуллина Л.Т.
Выявление, изучение и распространение опыта эффективной деятельности педагогов ДОУ.	ежегодно в течение года	Старший воспитатель Галиуллина Л.Т.
Совершенствование профессионального мастерства путем самообразования (иметь индивидуальный план повышения квалификации) (Приложение № 14)	ежегодно в течение года	Педагоги ДОУ
Проведение педагогическими работниками самооценки профессионального уровня.	ежегодно апрель	Педагоги ДОУ
Проведение анализа работы по итогам года с учетом профессионального стандарта.	ежегодно апрель	Старший воспитатель Галиуллина Л.Т.
Организация работы психологической службы по подготовки педагогов к заключительному этапу аттестационной процедуры.	ежегодно октябрь	Педагог- психолог
Проведения анализа по итогам аттестации педагогических работников ДОУ	ежегодно декабрь	Старший воспитатель Галиуллина Л.Т., педагог- психолог

НАСТАВНИЧЕСТВО

Цель: совершенствование системы методической работы МБДОУ, оказание помощи нуждающимся педагогам в их профессиональном становлении, а также реализация идеи социально-педагогического партнерства.

№ п/п	Молодые педагоги	Наставники
1.	Махрова Валерия Дмитриевна	Сазонова Елена Геннадьевна

План работы с молодыми специалистами

Цель: Оказание помощи молодым начинающим педагогам в их профессиональном становлении, в вопросах развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста, развитие потребности и мотивации в непрерывном самообразовании

№ пп	Мероприятия	дата	ответственный
1	«Методика организации работы с детьми раннего возраста»	Сентябрь	Старший воспитатель Галиуллина Л.Т.
2	Мастер-класс «Формирование математических способностей детей дошкольного возраста с помощью развивающих игр»	Октябрь	Воспитатель Сазонова Е.Г.
3	Консультация «Дидактическая игра в жизни ребенка дошкольника»	Октябрь	Старший воспитатель Галиуллина Л.Т.
4	Консультация «Требования к дидактическому материалу для проведения образовательной деятельности»	Ноябрь	Старший воспитатель Галиуллина Л.Т.
7	Практикум: «Развиваем уверенность в себе»	Декабрь	Педагог – психолог
8	Открытые занятия узких специалистов Практическое задание «Анализ организованной образовательной деятельности»	Февраль	Узкие специалисты
9	Мастер-класс «Методика проведения музыкальных подвижных игр с детьми раннего возраста»	Февраль	Музыкальный руководитель
10	Мастер-класс «Игровые методы взаимодействия с ребенком при подготовке к школе»	Март	Воспитатель Гильмутдинова Г.Р.
11	Мастер-класс «Любимое экспериментирование – основа поисково – исследовательской деятельности дошкольников»	Март	Воспитатель Захарчук Е.В.
12	Взаимопросмотры по речевому и познавательному развитию	Апрель	Воспитатели Хуснуллина Д.Р.

13	Круглый стол с элементами тренинга «Невербальное общение и его роль в работе педагога»	Апрель	Педагог–психолог
14	Неделя молодого специалиста: открытые занятия по речевому и познавательному развитию детей	май	Молодые педагоги
15	Рефлексия работы «Школы молодого воспитателя». Анкетирование по определению перспектив на следующий учебный год.	Май	Старший воспитатель Галиуллина Л.Т.

Совместные детско-родительские выставки

<i>№ пп</i>	<i>Мероприятие</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственный</i>
1.	Оформление тематических выставок в кабинете татарского языка на тему: «Наши известные писатели» (Муса Джалиль, Габдулла Тукай, Абдулла Алиш)	Сентябрь Февраль, апрель	Воспитатель по обучению детей родному языку
2	Конкурс – выставка «Осенние дары природы» из природного материала	Октябрь	Старший воспитатель Галиуллина Л.Т. воспитатели
3.	Выставка творческих работ (поделок) детей «Мастерская Дедушки Мороза»	Декабрь	Старший воспитатель Галиуллина Л.Т. воспитатели
4.	Акция «Покорми птиц»	Февраль	Старший воспитатель Галиуллина Л.Т. воспитатели
5.	Конкурс детских рассказов «Папина профессия»	Февраль	Старший воспитатель Галиуллина Л.Т. воспитатели
6	Выставка поделок «Подари вторую жизнь» из бросового материала.	Март	Старший воспитатель Галиуллина Л.Т. . воспитатели
7	Конкурс чтецов, посвященных годовщине со дня рождения Г.Тукая	Апрель	Старший воспитатель Галиуллина Л.Т. воспитатели подготовительной группы
8	Выставка поделок, рисунков, фантазийных композиций ко дню Космонавтики «Космическое путешествие»	Апрель	Старший воспитатель Галиуллина Л.Т. воспитатели
8	Выставка поделок, рисунков, фантазийных композиций на тему: «Чтобы не было войны» Цель: Выявление и поддержка талантливых детей.	Май	Старший воспитатель Галиуллина Л.Т. воспитатели

Смотры-конкурсы

Цель: систематизация работы по созданию благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, раскрытие профессионального творческого потенциала педагогов при моделировании образовательной деятельности.

<i>№ пп</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственный</i>
Республиканские и городские конкурсы			
1	Конкурс рисунков «Детский сад - мой второй дом»	Сентябрь	Старший воспитатель Галиуллина Л.Т. творческая группа
2	Конкурс чтецов «Джалилевские чтения» Выявление и поддержка талантливых детей.	Октябрь	Воспитатель по обучению детей родному языку, творческая группа
3	Фестиваль-конкурс чтецов «Бэхет йолдызы» Выявление и поддержка талантливых детей.	Ноябрь	Воспитатель по обучению детей родному языку, музыкальные руководители
4	Участие детей в Республиканском конкурсе по обучению детей БДД «Безопасность глазами детей»	Август - сентябрь	Старший воспитатель Галиуллина Л.Т. творческая группа
5	Конкурс в рамках обучения детей правилам БДД	сентябрь	Старший воспитатель Галиуллина Л.Т. творческая группа
6	Конкурс —Юных чтецов в средней, старшей и подготовительных группах на стихи Мусы Джалиля	Февраль	Воспитатель по обучению детей родному языку, творческая группа
7	Конкурс «Татар малае, татар кызы». Выявление и поддержка талантливых детей.	март	Воспитатель по обучению детей родному языку, творческая группа, воспитатели старших и подготовительных групп
9	Конкурс «Талантливая Кроха». Выявление и поддержка талантливых детей	Май	Старший воспитатель Галиуллина Л.Т. музыкальный руководители, творческая группа
10	Детская городская Спартакиада	В течение года	Инструктор по ФК Щербинина С.В. Ханова Н.Ф.
11	Участие педагогов ДОУ в конкурсах различного уровня:	В течение года	Старший воспитатель Галиуллина Л.Т.

Конкурсы по ДОУ

1	Смотр-конкурс на подготовку групп к учебному году	Сентябрь	Старший воспитатель Галиуллина Л.Т.. творческая группа
2	Смотр-конкурс на лучшую кормушку для птиц (все группы ДОУ)	ноябрь	Старший воспитатель Галиуллина Л.Т.. творческая группа
3	Смотр-конкурс на лучший уголок по патриотическому воспитанию		
4	Смотр-конкурс на лучшее новогоднее оформление групп (все группы ДОУ)	декабрь	Старший воспитатель Галиуллина Л.Т.. творческая группа
5	Смотр-конкурс на лучший огород на окне в группах ДОО (все группы ДОУ)	Март	Старший воспитатель Галиуллина Л.Т.. творческая группа
6	Смотр-конкурс на лучшую подготовку к летней оздоровительной работе	Май	Старший воспитатель Галиуллина Л.Т.. творческая группа

16	Конкурсы по линии УО ИК города Набережные Челны	Срок	Ответственный
	«Мыслю, знаю, действую», «Сэяр», «Всезнайка», «Хочу все знать», «Абилимпикс», «Воспитатели России», «Ребёнок в мире прав», «Пятьдесят лучших инновационных идей для РТ», «ЭКОлидер», «Зеленые мечты», «Милли мультFest», «Олимпиада наставников», «Психологическая служба в образовании», «Кабинет Педагога-психолога», «Зеленый огонёк», «Буду бдительным на льду и на воде», «РобоПрофи», «Эковесна», «Воспитатель года», «Дружба народов-главное богатство Татарстана», «Вместе -за безопасность дорожного движения!», «Дорогою добра», «Юный патриот», «Родной язык -моё богатство», «Неополимая купина», «Три «Т»:техника, талант, творчество», «Звездочки 21 века», «Джалиловские чтения», «Татар кызы. Татар малае», «Смотр художественной самодеятельности среди работников ДОУ»	сентябрь-май	Заведующий ДОУ Ахметзянова Л.Х., старший воспитатель Галиуллина Л.Т., музыкальный руководитель Сунгатуллина М.Р., педагог-психолог инструктор по ФК Щербинина С.В, Ханова Н.Ф. воспитатель по обучению детей родному языку Шарафеева Г.С. творческая группа, воспитатели ДОУ

Выставка детских работ

1	Выставка детских рисунков «Вот и закончилось славное лето»	Сентябрь	Воспитатели группы №1
2	Выставка детских рисунков «Краски осени»	Октябрь	Воспитатели группы №2
3	Выставка детских рисунков «Портрет мамочки»	Ноябрь	Воспитатели группы №5
4	Выставка детских рисунков «Новогодняя фантазия»	Декабрь	Воспитатели группы №6
5	Выставка детских рисунков «Правила движения - достойны уважения»	Январь	Воспитатели группы №7
6	Выставка детских работ по аппликации Матушку - природу»	Февраль	Воспитатели группы №10
7	Выставка детских рисунков «Ах, какая мама-загляденье прямо»	Март	Воспитатели группы № 9
8	Выставка детских рисунков «Сказки Г.Тукая – Мой любимый персонаж»	Апрель	Воспитатели группы №6
9	Выставка детских рисунков «Этих дней не смолкнет слава»	Май	Воспитатели группы №2
10	Выставка детских рисунков ко дню защиты детей «Мир в котором мы живем»	июнь	Воспитатели группы №10

Родительские собрания по возрастным группам

М п п	<i>Вопросы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственный</i>
<i>Младшие группы</i>			
1	<p>Тема: «Особенности развития детей 3-4 года жизни»</p> <p>1. Задачи и содержание воспитательно-образовательной работы с детьми в условиях ФГОС ДО.</p> <p>2. Возрастные особенности детей. Сенсорное развитие детей. Кризис трех лет. Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей 3-4 лет.</p> <p>3. Соблюдение правил внутреннего распорядка воспитанников.</p> <p>4. Выступление педагога-психолога Сафаргалиева Д.Ф.</p> <p>5. Утверждение председателя и состав родительского комитета.</p>	Сентябрь	Воспитатели
2	<p>Тема: «Игры с малышами в кругу семьи для развития самостоятельности дошкольников младшего возраста».</p> <p>1. Игра в процессе развития познавательной сферы детей. Какие игрушки нужны детям.</p> <p>2. Первые трудовые поручения детям</p> <p>3. Приучаем детей к самостоятельности. Памятка «Самостоятельность – ценное качество»</p> <p>4. Консультация «Поощрения и наказания ребенка в семье»</p> <p>5. Детское упрямство и капризы.</p>	январь	Воспитатели
3	<p>Тема: «Чему мы научились за учебный год. Организация летнего отдыха».</p> <p>1. Наши достижения. Об итогах совместной воспитательно-образовательной работы детского сада и семьи за учебный год.</p> <p>2. Итоги усвоения программного материала.</p> <p>3. Открытая ООД в группах.</p> <p>4. Безопасность дошкольников в летне-оздоровительный период.</p>	Май	Воспитатели
<i>Средние группы</i>			
1	<p>Тема: «Вот и стали мы на год взрослее»</p> <p>1. Особенности развития детей 5 года жизни.</p> <p>2. Соблюдение правил внутреннего распорядка воспитанников.</p> <p>3. Задачи и содержание воспитательно-образовательной работы с детьми в условиях ФГОС ДО.</p> <p>4. Здоровый ребенок у здоровых родителей.</p> <p>5. «Безопасность на дороге»</p> <p>6. Утверждение председателя и состав родительского комитета.</p>	Сентябрь	Воспитатели

2	Тема: «Познавательное развитие детей» 1. Развитие познавательно-исследовательских действий дошкольников 2. Как поддерживать познавательную активность ребенка 3. Формирование элементарных математических представлений дошкольника по средствам дидактической игры 4. Памятка для родителей «Чего нельзя и что нужно делать для поддержания интереса детей к познавательному экспериментированию»	январь	Воспитатели
3	Тема: «Чему мы научились за учебный год. Организация летнего отдыха». 1. Наши достижения. Об итогах совместной воспитательно-образовательной работы детского сада и семьи за учебный год. 2. Итоги усвоения программного материала. 3. Открытая ООД в группах. 4. Безопасность детей в летний период. Выдача буклетов родителям	Май	Воспитатели

Старшие группы

1	Тема: «Старший дошкольный возраст, какой он?» 1. Особенности развития детей 6 года жизни. 2. Соблюдение правил внутреннего распорядка воспитанников 3. Задачи и содержание воспитательно-образовательной работы с детьми в условиях ФГОС ДО, в рамках реализации УМК. 4. Формирование самостоятельности в жизни и деятельности дошкольников. 5. Утверждение председателя и состав родительского комитета.	Сентябрь	Воспитатели
2	Тема: «Как приучать ребенка к книге» 1. Речевое развитие детей 5-6 лет. 2. Семейное чтение – обогащаем речь детей 3. Актуальность обучения детей татарскому языку в рамках реализации УМК.	январь	Воспитатели
3	Тема: «Чему мы научились за учебный год. Организация летнего отдыха». 1. Наши достижения. Об итогах совместной воспитательно-образовательной работы детского сада и семьи за учебный год. 2. Итоги усвоения программного материала. 3. Открытая ООД в группах. 4. Безопасность детей в летний период. Выдача буклетов родителям	Май	Воспитатели

Подготовительная к школе группа

1	Тема: «Вот и стали мы на год взрослее» 1. Особенности развития детей 7 года жизни. 2. Задачи и содержание воспитательной работы с детьми в условиях ФГОС ДО. 3. Речевое развитие детей 6-7 лет. Любимые книги	Сентябрь	Воспитатели
---	---	----------	-------------

	наших детей. 4. Безопасность движения-наше общее дело. 5. Соблюдение правил внутреннего распорядка воспитанников 6. Утверждение председателя и состав родительского комитета.		
2	Тема: «Готовимся к школе вместе». 1. Семья на пороге школьной жизни. 2. Мотивационная готовность к школе. 3. Роль игры при подготовке детей к школе 4. Режим будущего школьника.	январь	Воспитатели
3	Тема: «До свидания, детский сад» 1. Наши достижения. Об итогах совместной воспитательно-образовательной работы детского сада и семьи за учебный год. 2. Итоги усвоения программного материала. 3. Открытые итоговые занятия в группах 4. Покидая детский сад. Выдача буклетов родителям	Май	Воспитатели

Система оздоровительной работы

№ п/п	Мероприятия	Группы	Периодичность	Ответственные
Обеспечение здорового ритма жизни				
1.	- щадящий режим / в адаптационный период/ - гибкий режим дня - определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей - организация благоприятного микроклимата	1 младшая группа все группы все группы	ежедневно в адаптационный период ежедневно	Старший воспитатель Галиуллина Л.Т. старшая медсестра, воспитатели,
Двигательная активность				
1.	Утренняя гимнастика	все группы	ежедневно	Воспитатели, инструктор по физкультуре Щербинина С.В.
2	Образовательная деятельность по физическому развитию - в зале; - на улице.	все группы все группы	2 р. в неделю 1 р. в неделю	Воспитатели, инструктор по физкультуре Щербинина С.В.
3.	Элементы спортивных игр	старшая, подготовительная	2 р. в неделю	Воспитатели, инструктор по физкультуре Щербинина С.В.
4.	Активный отдых - физкультурный досуг;	все группы	1 р. в месяц	Воспитатели, инструктор по физкультуре Щербинина С.В.

Лечебно – профилактические мероприятия

1.	Профилактика гриппа (проветривание после каждого часа, проветривание после занятия)	все группы	в неблагоприятный период (осень, весна)	Старшая медсестра Фаттахова Л.В воспитатели
2.	Фитонезидотерапия (лук, чеснок)	все группы	в неблагоприятный период (эпидемии гриппа, инфекции в группе)	Воспитатели, старшая медсестра Фаттахова Л.В.

Закаливание

1.	Контрастные воздушные ванны	все группы	после дневного сна	Воспитатели
2.	Ходьба босиком	все группы	лето	Воспитатели
3.	Облегчённая одежда детей	все группы	в течении дня	Воспитатели, Мл. воспитатели
4.	Мытьё рук, лица	все группы	несколько раз в день	Воспитатели

Здоровьесберегающие технологии

Формы работы	Время проведения в режиме дня, возраст детей	Особенности методики проведения	Ответственные
1	2	3	4
<i>Технологии сохранения и стимулирования здоровья</i>			
Корректирующая гимнастика	После сна в группе каждый день. Все возрастные группы	Комплекс, состоящий из подвижных игр, игровых упражнений, основных движений	Воспитатель ДОУ
Динамические паузы	Во время занятий 2— 5 мин по мере утомляемости детей, начиная со второй младшей группы	Комплексы физкультминуток могут включать дыхательную гимнастику, гимнастику для глаз	Воспитатель ДОУ
Подвижные и спортивные игры	Как часть физкультурного занятия, на прогулке, в группе со средней степенью подвижности, ежедневно. Все возрастные группы	Игры подбираются в соответствии с программой по возрасту детей. Используются только элементы	Воспитатели ДОУ, инструктор по физкультуре Щербинина С.В.

		спортивных игр	
Пальчиковая гимнастика	С младшего возраста индивидуально, с подгруппой и всей группой ежедневно	Рекомендуется детям с речевыми проблемами. Проводится в любой удобный отрезок времени	Воспитатель ДОУ
Гимнастика для глаз	Ежедневно по 3—5 мин в любое свободное время, в зависимости от интенсивности нагрузки, начиная с младших групп	Рекомендуется использование наглядного материала, показ педагога	Воспитатель ДОУ
Дыхательная гимнастика	В разных формах физкультурно-оздоровительной работы, начиная с младшего возраста	Проветривание помещения и обязательная гигиена полости носа перед проведением процедур	Воспитатель ДОУ

Технологии обучения здоровому образу жизни

Физкультурные занятия	Три раза в неделю в спортивном зале и на улице	Занятия проводятся в соответствии с программой, по которой работает детский сад	Воспитатели ДОУ, инструктор по физкультуре Щербинина С.В..
Утренняя гимнастика	Ежедневно, в музыкальном и физкультурном залах. Все возрастные группы	Комплексы подбираются в соответствии с возрастными особенностями детей	Воспитатели ДОУ, инструктор по физкультуре Щербинина С.В.
Занятия по здоровому образу жизни	Один раз в неделю в режимных процессах, как часть и целое занятие по познанию, начиная со второй младшей группы	Технологии Л.Ф. Тихомировой «Уроки здоровья»	Воспитатель ДОУ
Точечный самомассаж	Сеансы или в различных формах физкультурно-оздоровительной работы	Проводится по специальной методике, показан детям с частыми ОРЗ. Используется наглядность	Старшая медсестра Фаттахова Л.В. воспитатели ДОУ

Физкультурные досуги, праздники	Один раз в квартал в физкультурном и музыкальном залах, в группе, на прогулке, начиная с младшего дошкольного возраста	Эффективная форма активного отдыха. Развивает физические качества, формирует социально-эмоциональное развитие	Воспитатели ДОУ, инструктор по физкультуре Щербинина С.В.
Коррекционные технологии			
Технология музыкального воздействия	Сеансы по 10—13 человек в группе во второй половине дня в музыкальном зале. Старший дошкольный возраст	Можно использовать спокойную классическую музыку (П.И. Чайковский, С.В. Рахманинов), звуки природы	Музыкальные руководители Сунгатуллина М.Р.
Сказкотерапия	Два занятия в месяц во второй половине дня, начиная со среднего дошкольного возраста	Использование мнемотаблиц, с помощью которых сказка выполняется, как единый двигательный комплекс	Воспитатели ДОУ
Психогимнастика	Один раз в месяц, по 10—12 человек в группе в музыкальном и физкультурном залах, начиная со средней группы	Проводится по методике Е.А. Алябьевой	Педагог-психолог
Су - Джек терапия	ежедневно в группе, начиная с младшей группы	Объяснить серьезность процедуры и дать детям элементарные знания, как не нанести вред своему организму	Воспитатели ДОУ
Технология коррекции поведения	Сеансы по 8—10 человек в группе, по 10 занятий в группе, на прогулке, начиная со средней группы	Программы «Познай себя», «Давайте познакомимся»	Воспитатели ДОУ, педагог-психолог
Пескотерапия	Два занятия в месяц во второй половине дня, начиная со среднего дошкольного возраста		Педагог-психолог

Тематический план мероприятий по основам безопасной жизнедеятельности

№ п/п	Содержание	Срок	Ответственный
1. Работа с кадрами			
1.1	Ознакомление педагогов с новинками литературы, со статьями из журналов, выставки литературы по теме	В течение года	Старший воспитатель Галиуллина Л.Т.
1.2	Пополнение методического кабинета материалами пособиями в помощь воспитателям.	В течение года	Старший воспитатель Галиуллина Л.Т.
1.3	Пополнение в группах атрибутами и пособиями по ОБЖ в соответствии с требованиями к РППС по ФГОДС ДО	В течение года	Воспитатели ДОУ
1.4	Инструктаж по охране жизни и здоровья детей, профилактике травматизма	В течение года	Заведующий ДОУ Ахметзянова Л.Х.
1.5	Консультация для воспитателей: • Формирование основ безопасного поведения ребенка-дошкольника • Педагогические условия для формирования основ безопасности жизнедеятельности у детей дошкольного возраста	В течении года	Воспитатель ДОУ
1.6	Составление плана работы по ОБЖ в каждой возрастной группе и внедрение в работу с детьми тематического плана по ОБЖ	сентябрь	Воспитатель ДОУ
1.7	Тренировочная эвакуация воспитанников по пожарной безопасности и чрезвычайных ситуаций	Март, июнь, сентябрь, декабрь	Заведующий ДОУ Ахметзянова Л.Х., заместитель заведующего по ХР
1.8	Подготовка и проведение ООД, развлечений по основам безопасной жизнедеятельности	В течении года	Воспитатель ДОУ
2. Работа с родителями			
2.1	Оформление стендов, папок-передвижек для родителей по основам безопасной жизнедеятельности	В течение года	Воспитатель ДОУ
2.2	Оказание помощи в создании развивающей предметно-пространственной среды группы	В течение года	Воспитатель ДОУ
2.3	Индивидуальные беседы, консультации, лекции с инспекторами ОГПН, ГИБДД, врачами	В течение года	Администрация ДОУ
2.4	Информация в групповых уголках: папки-передвижки по формированию основ безопасной жизнедеятельности	В течение года	Воспитатель ДОУ
2.5	Памятки для родителей: • Личная безопасность в доме и на улице; • Безопасность на воде	В течении года	Воспитатель ДОУ

3. Работа с детьми

3.1	Экскурсии, прогулки.	В течение года	Воспитатель ДОУ
3.2	Тематические игры – занятия с детьми по ознакомлению с основами безопасной жизнедеятельности	В течение года	Воспитатель ДОУ
3.3	Викторина <ul style="list-style-type: none"> • «Правила безопасного поведения для всех без исключения» • «Юные пожарники» 	Декабрь Май	Воспитатель ДОУ
3.4	Проведение творческих игр: «Скорая помощь», «Служба спасения», «МЧС»	В течение года	Воспитатель ДОУ
3.5	Открытые занятия по основам безопасной жизнедеятельности	В течение года	Воспитатель ДОУ
3.6	Чтение художественной литературы <ul style="list-style-type: none"> • С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое» • Чтение сказки В. Даля «Война грибов с ягодами» 	В течение года	Воспитатель ДОУ
3.7	Дидактические игры <i>Младшая группа</i> <ul style="list-style-type: none"> • Съедобный грибок положи в кузовок • Подбери игрушку Танюшке • 1,2,3 что может быть опасно найди • Доскажи словечко • Собери картинку <i>Средняя группа</i> <ul style="list-style-type: none"> • Соедини по точкам • Это я, это я, это все мои друзья • Узнай и назови • Так и не так • Электроприборы <i>Старшая группа</i> <ul style="list-style-type: none"> • Распутай путаницу • Съедобные несъедобны еягоды • Что мы знаем о вещах • Источники опасности <i>Подготовительные группы</i> <ul style="list-style-type: none"> • Распутай путаницу • Да – нет • Сбор грибов и ягод • Если возник пожар 	В течение года	Воспитатели ДОУ
3.8	Беседы: <i>Младшая группа</i> <ul style="list-style-type: none"> • «Осторожно, сосульки! » • «Не ешь лекарство и витамины без разрешения» • «Не ходи с чужими людьми, не разговаривай с ними» • «Не включай электрическую плиту» <i>Средняя группа</i> <ul style="list-style-type: none"> • «Правила безопасности на льду» 	В течение года	Воспитатели ДОУ

	<ul style="list-style-type: none"> • «Что такое метель» • «Не выглядывай в открытое окно» • «Не открывай дверь чужим людям» • «Это не игрушки, это опасно» <p>Старшая группа</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Умеешь ли ты обращаться с животными?» • «Берегись мороза» • «Осторожно, гроза! » • «Не прыгай в воду в незнакомых местах» • «Опасные предмета дома» <p>Подготовительные группы</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Птенчики в беде» • «Будь осторожен с открытым огнем» • «Поведение на воде» • «Не влезай на высокие предметы» • «Незнакомые предметы» 		
3.9	<p>Игра-беседа:</p> <p>Младшая группа</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Как надо обращаться с домашними животными» • «Каким бывает снег» • «Берегись насекомых» • «Как лечили жирафика» <p>Средняя группа</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Правила безопасности на льду» • «Не собирай не знакомые грибы» • «Чем опасно солнце» • «Таблетки растут на ветке, таблетки растут нарядке» • «Подружись с зубной щеткой» <p>Старшая группа</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Съедобные и несъедобные грибы» • «Познакомимся с нашими соседями» • «Осторожно, грипп! » • «Витамины укрепляют организм» <p>Подготовительные группы</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Солнечный удар» • «Службы «01», «02», «03» на страже» • «Спорт – это здоровье» • Игра - ситуация «Что ты будешь делать, когда останешься дома один, без родителей, а в дверь позвонили? » 	В течение года	Воспитатель ДОУ

Тематический план мероприятий по пожарной безопасности

№	Мероприятия	дата	ответственный
<i>Работа с кадрами</i>			
1.1.	Ознакомление педагогов с новинками литературы, со статьями из журналов, выставки литературы по теме	В течение года	Старший воспитатель Галиуллина Л.Т
1.2.	Обзор литературы по теме «Профилактика ППБ». Оформление выставки литературы по ППБ	В течение года	Старший воспитатель Галиуллина Л.Т воспитатели
1.3.	Пополнение в группах атрибутами и пособиями по ОБЖ в соответствии с требованиями к РППС по ФГОДС ДО	В течение года	Воспитатель ДОУ
1.4.	Проведение противопожарных инструктажей с работниками МАДОУ	В течение года	Ответственный по ПБ ДОУ
1.5	Консультация для воспитателей: <ul style="list-style-type: none"> • Рекомендации по обучению мерам пожарной безопасности в дошкольном учреждении; • Планирование работы по формированию навыков пожарной безопасности 	В течение года	Ответственный по ПБ ДОУ
1.6	Составление плана работы по ПБ в каждой возрастной группе и внедрение в работу с детьми тематического плана по ОБЖ	В течение года	Воспитатель ДОУ
1.7	Тренировочная эвакуация воспитанников по пожарной безопасности и чрезвычайных ситуаций	В течение года	Ответственный по ПБ ДОУ
1.8	Практические занятия по пользованию средствами пожаротушения.	В течение года	Ответственный по ПБ ДОУ
1.9	Смотр уголков по ПБ	Октябрь	Старший воспитатель Галиуллина Л.Т
1.10	Практические занятия по эвакуации детей в случае возникновения пожара.	Ноябрь, апрель	Ответственный по ПБ ДОУ Старший воспитатель Галиуллина Л.Т
1.11	Консультация с младшим обслуживающим персоналом по теме «Пожарная безопасность».	Ноябрь	Ответственный по ПБ ДОУ
1.12	Проведение внепланового противопожарного инструктажа в связи с проведением массовых мероприятий («Пожарная безопасность во время проведения Новогодних ёлок и в дни Новогодних каникул»)	Декабрь	Ответственный по ПБ ДОУ
1.13	Создание презентаций, изготовление пособий по изучению правил пожарной безопасности с детьми.	В течение года	Воспитатели всех возрастных групп
<i>Работа с родителями</i>			
2.1.	Оказание помощи в создании развивающей предметно- пространственной среды группы	В течение года	Воспитатель ДОУ

2.2.	Индивидуальные беседы, консультации, лекции с инспекторами ОГПН, специалистами ДОУ	В течение года	Администрация ДОУ
2.3.	Информация в групповых уголках: папки-передвижки по формированию основ противопожарной безопасности детей дошкольного возраста «Опасные ситуации дома и в детском саду»	В течение года	Воспитатель ДОУ
2.4.	Памятки для родителей: • Как научить ребенка правильному поведению при пожаре; • Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности;	В течение года	Воспитатель ДОУ
2.5.	Оформление стендов в фойе ДОУ по ППБ. Оформление наглядной информации в группах ДОУ по ППБ.	Сентябрь	Ответственный по ПБ ДОУ Старший воспитатель Галиуллина Л.Т
2.6	Размещение заметок на пожарную безопасность на официальном сайте ДОУ, в группе в контакте	В течение года	Старший воспитатель Галиуллина Л.Т.
2.7	Консультация «Пожарная безопасность во время проведения Новогодних праздников и в дни Новогодних каникул».	Декабрь	Ответственный по ПБ ДОУ воспитатели всех возрастных групп
2.8	Совместные учения сотрудников детского сада, детей и родителей «Пожарные на учениях» - практическое освоение навыков и правил поведения при пожаре, оказания первой помощи пострадавшим, отработка первоочередных мер по тушению огня.	Апрель	Ответственный по ПБ ДОУ Старший воспитатель Галиуллина Л.Т.
2.9	Конкурс видеороликов «Чтобы не было пожара»	Апрель	Старший воспитатель Галиуллина Л.Т воспитатели подг. групп
2.10	Викторина «Знатоки правил пожарной безопасности» с привлечением родителей воспитанников	Апрель	Воспитатели старших и подготовительных групп

Работа с детьми

3.1.	Использование материалов «Малышам о пожарной безопасности»	В течение года	Воспитатель ДОУ
3.2.	Проведение занятий на тему: «Правила пожарной безопасности»	В течение года	Воспитатель ДОУ
3.3.	Проведение творческих игр «Служба спасения», «Мы – пожарные», «Пожарная часть», «Умелые пожарные», Инсценировка «Кошкин дом»	В течение года	Воспитатель ДОУ
3.4.	Составление рассказов на тему: «Откуда может прийти беда?»	В течение года	Воспитатель ДОУ
3.5	Беседы: • Почему горят леса? • Безопасный дом • Потенциальные опасности дома: на кухне, в спальне, в общей комнате • Скоро, скоро новый год, к детям елочка придет	В течение года	Воспитатель ДОУ

	<ul style="list-style-type: none"> • Если дома начался пожар? • Опасные предметы • Что делать в случае пожара в детском саду? • Друзья и враги • Знаешь сам – расскажи другому 		
3.6	Практические занятия с детьми по формированию <ul style="list-style-type: none"> • навыков поведения в пожароопасной ситуации 	1 раз в год	Старший воспитатель Галиуллина Л.Т
3.7.	Практикум для детей и воспитателей «Оказание первой помощи в экстренных ситуациях»	Ноябрь	Старшая медсестра Фаттахова Л.В.
Работа с детьми 2 младшей и средней группы			
4.1	Тематический день по пожарной безопасности (ПБ)	Сентябрь	Старший воспитатель Галиуллина Л.Т воспитатели
4.2	Инсценировка (театрализация) сказки «Кошкин дом»	Сентябрь	Воспитатели ДОУ
4.3	Развлечения по ПБ	Октябрь	Воспитатели средних групп
4.4	Проведение пожарной эвакуации детей и сотрудников из здания ДОУ, знакомство с понятием «Пожарная тревога» и действиями в случае соответствующего сигнала.	2 раза в год: ноябрь, апрель	Ответственный по ПБ ДОУ Старший воспитатель Галиуллина Л.Т
4.5	Развлечение по ПБ	Январь	Воспитатели и дети 2 мл., ср. групп
4.6	Раскрашивание раскрасок по ПБ	В течение года, в соответствии с планом педагога в группе	Воспитатели и дети 2 мл., ср. групп
4.7	Проведение цикла НОД, бесед по данной тематике.	В течение года, в соответствии с планом педагогов в группе	Воспитатели и дети 2 мл., ср. групп
4.8	Проведение игровых, проблемных ситуаций: - «Как нужно вести себя во время возникновения пожара?» - «Спички – не игрушка» и др.	В течение года, в соответствии с планом педагога в группе	Воспитатели и дети 2 мл., ср. групп
4.9	Чтение художественной литературы, заучивание стихотворений, просмотр видео-, мультимедийных фильмов соответствующей тематики.	В течение года, в соответствии с планом педагога	Воспитатели 2 мл., ср. групп

		в групп	
4.10	Конкурс рисунков на противопожарную тематику	Апрель	Воспитатели средних групп
4.11	Просмотр спектаклей по данной тематике	В течение	Старший воспитатель Галиуллина Л.Т
4.12	Организация адекватной РППС в группах, оснащение уголка по правилам пожарной безопасности (атрибуты, дидактические, развивающие игры, альбомы с иллюстрациями и др.).	В течение года	Воспитатели 2 мл., ср. групп
4.13	Дидактические игры <i>младшая группа</i> • С чем можно играть • Потуши пожар • Собери картинку <i>средняя группа</i> • Доскажи словечко • У кого огонь в квартире • Подбери Мишке игрушку • Пожарные	В течение года	Воспитатели ДОУ
4.14	Подвижные игры <i>младшая группа</i> • Огонь • Огонь и вода <i>средняя группа</i> • Огненный дракон • Огонь в очаге	В течение года	Воспитатели ДОУ
4.15	Чтение художественной литературы: <i>младшая группа</i> • Т. Рафикова «Огонь – друг, огонь – враг» • Н. Киченева «Огонь и вода» • «Если бы не было огня» • «Сорока – ворона» <i>средняя группа</i> • Л. Билалова «Непослушный утенок» • Т. Фазылова «Лесные пожарные» • К. Чуковский «Путаница» • «Сказка о добром и злом огне» • «Случай с телевизором» • «Валины неприятности» • «Песенка про 01» • Зайчишка» • «Пожарные» • «В дозоре»	В течение года	Воспитатели ДОУ
Работа с детьми старшей и подготовительной группы			
5.1	Тематический день по пожарной безопасности (ПБ)	Сентябрь	Старший воспитатель Галиуллина Л.Т
5.2	Противопожарная акция «Мы – за пожарную безопасность!»	Сентябрь	Воспитатели ДОУ
5.3	Квест-игра по ПБ «Юные пожарные»	Сентябрь	Воспитатели ДОУ

5.4	Выставка рисунков «Огонь - друг, огонь – враг!»	Декабрь	Старший воспитатель Галиуллина Л.Т
5.5	Проведение пожарной эвакуации детей и сотрудников из здания ДОУ, знакомство с понятием «Пожарная тревога» и действиями в случае соответствующего сигнала.	2 раза в год: ноябрь, апрель	Ответственный по ПБ ДОУ Старший воспитатель Галиуллина Л.Т
5.6	Районный конкурс рисунков на противопожарную тематику	Апрель	Старший воспитатель Галиуллина Л.Т
5.7	Проведение цикла ОД, бесед по данной тематике.	В течение года, в соответствии с планом педагогов	Воспитатели ст., подг. групп
5.8	Проведение игровых, проблемных ситуаций по формированию представлений детей о правилах пожарной безопасности.	В течение года, в соответствии с планом педагогов	Воспитатели ст., подг. групп
5.9	Чтение художественной литературы, заучивание стихотворений, просмотр видеомультимедийных фильмов соответствующей тематики.	В течение года, в соответствии с планом педагогов	Воспитатели ст., подг. групп
5.10	Организация сюжетно – ролевых игр, конструктивных, обыгрывающих ситуации возникновения пожара, знакомящих детей с профессией пожарных, действиями людей, попавших в беду.	В течение года, в соответствии с планом педагогов	Воспитатели ст., подг. групп
5.11	Проведение подвижных игр по данной тематике.	В течение года, в соответствии с планом педагогов	Воспитатели ст., подг. групп
5.12	Организация встречи с работником пожарной службы.	По возможности, в течение года	Старший воспитатель Галиуллина Л.Т
5.13	Знакомство дошкольников с первичными средствами пожаротушения.	В течение года, в соответствии с планом педагогов	Воспитатели ст., подг. групп

		планом педагогов	
5.14	Просмотр спектаклей по данной тематике	В течение года	Старший воспитатель Галиуллина Л.Т
5.15	Организация адекватной РППС в группах, оснащение уголка по правилам пожарной безопасности (атрибуты, дидактические, развивающие игры, альбомы с иллюстрациями и др.).	В течение года	Воспитатели ст., подг. групп
5.16	Дидактические игры • Телефон • Горит – не горит • Говорящее письмо • Огонь – друг, огонь – враг Что для чего?	В течение года	Воспитатели ДОУ
5.17	Подвижные игры • Костер • Вода и огонь • Кто быстрее потушить пожар	В течение года	Воспитатели ДОУ
5.18	Чтение художественной литературы: «Три брата», «Белки и огонь», «Воробышек – проказник», З.Султанова «Лиса, белка и сорока», «О силе огня», «Как сгорел один дом», «Хорек и огонек», «Колино горе», «Однажды в лесу», С.Маршак «Пожар», С.Маршак «Рассказ о неизвестном герое»	В течение года	Воспитатели ДОУ

ПЛАН работы по профилактике травматизма

<i>№ пп</i>	<i>Мероприятие</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственный</i>
1. Профилактика травматизма в помещении			
1.1	Закрепление мебели и других групповых помещениях	В течении года	Заместитель заведующего по ХР Ганеева Р.М., сотрудники ДОУ
1.2	Проведение своевременного ремонта твердого инвентаря		
1.3	Хранение градусников в недоступном для детей месте		
1.4	Хранение дез. растворов, моющих средств в хозяйственных шкафах, на верхних закрытых полках		
1.5	Контроль за исправностью сантехники, электрооборудования		
1.6	Использование обуви на низком каблучке с закрытой пяткой		
1.7	Соблюдение правил переноски готовой продукции		
2. Профилактика травматизма на улице			
2.1	Проводить ежедневный осмотр участков и территории детского сада на наличие посторонних предметов, ядовитых растений, грибов.	В течении года	Заместитель заведующего по ХР Ганеева Р.М., сотрудники ДОУ
2.2	Контроль за МАФами, кустарниками, постройками		

2.3	Экскурсии за территорию детского сада учреждения		
2.4	Не допускать игр с опасными предметами		
2.5	В летний оздоровительный период не выводить детей на прогулку без головных уборов		
3. Работа с педагогами			
3.1	Проведение инструктажа по охране жизни и здоровья детей в детском саду	Ежеквартально	Заведующий ДОУ Ахметзянова Л.Х.
3.2	Осуществление контроля за соблюдением техники безопасности, санитарно – эпидемиологического режима в группах сотрудниками ДОУ	В течение года	Заместитель заведующего по ХР Ганеева Р.М.
3.3	Проведение производственного совещания	Октябрь	Заведующий ДОУ Ахметзянова Л.Х.
3.4	Проведение учебной тренировки по эвакуации детей в случае пожара	Ноябрь	Заместитель заведующего по ХР Ганеева Р.М.
3.5	Практические занятия с сотрудниками ДОУ –Оказание первой медицинской помощи	Февраль	Старшая медсестра
3.6	Оформление выставки методических пособий для организации работы с детьми по изучению правил личной безопасности	Сентябрь	Старший воспитатель Галиуллина Л.Т
3.7	Разработка памяток для педагогов, по соблюдению правил поведения детей на детской площадке	В течение года	Старший воспитатель Галиуллина Л.Т
3.8	Создание в группах предметно-развивающей среды. Оформление уголков безопасности.	Октябрь	Старший воспитатель Галиуллина Л.Т
3.9	Составление картотеки художественной литературы и дидактических игр по данной тематике в группах	Ноябрь	Воспитатели
4. Работа с детьми			
4.1	Создание благоприятного микроклимата	В течение года	Воспитатели
4.2	Ознакомление детей с правилами безопасности: <ul style="list-style-type: none"> • безопасность на дорогах, • пожарная безопасность, • безопасность на воде, • безопасность в доме, • личная безопасность дома и на улице, • безопасность в вашем доме. 	В течение года	Воспитатели
4.3	Организация сюжетно-ролевых игр, тематических занятий, бесед, экскурсий, конкурсов по ПДД, пожарной безопасности и безопасности детей развивающего пространства в группах	В течение года	Воспитатели

4.4	Рассматривание иллюстраций «Опасные ситуации»	В течении года	Воспитатели
4.5	Игры инсценировки: <i>младшие группы</i> <ul style="list-style-type: none"> • «Если вдруг ты потерялся» • «Нельзя или можно играть с некоторыми предметами» • «Учим кукол правилам поведения» <i>средняя группа</i> <ul style="list-style-type: none"> • «Твои поступки и их последствия» • «Если вдруг окно открыто» • «Перешагиванием лужу» <i>старшая группа</i> <ul style="list-style-type: none"> • «Безопасность при общении с животными» • «Кто ты незнакомец? » • «Опасные ситуации, <i>подготовительная группа</i> <ul style="list-style-type: none"> • Ситуативная игра «Один дома» • «Опасности на улице» • «Правила поведения с незнакомыми людьми» 	В течении года	Воспитатели
4. 6	Беседы: <i>младшие группы</i> <ul style="list-style-type: none"> • «Давайте жить дружно! » • Экскурсия по детскому саду «Правила поведения в группе, саду и на прогулке» • «Сосульки на крыше» • «Айболит спешит на помощь» • «Горячая тарелочка» • «На прогулке веди себя осторожно» <i>средняя группа</i> <ul style="list-style-type: none"> • «Как вести себя на прогулке» • Экскурсия по детскому саду • «Правила поведения в группе, саду и на прогулке» • «Будь внимателен и аккуратен» <i>старшая группа</i> <ul style="list-style-type: none"> • «Если чужой стучится в дом» • «Я и окружающий меня мир» • «Будь внимателен, сосульки на крыше» • «Первая помощь при несчастном случае» <i>подготовительная группа</i> <ul style="list-style-type: none"> • «О роли лекарств и витаминов» • Экскурсия по детскому саду «Правила поведения в группе, саду и на прогулке» • «Первая помощь. Оторвали мишке лапу» • «Единый номер 112» 	В течении года	Воспитатели

4.7	Чтение художественных произведений, рассматривание иллюстраций, заучивание стихотворений по ОБЖ.	В течение года	Воспитатели
5. Работа с родителями			
5.1	Консультационный вестник для родителей: <ul style="list-style-type: none"> • «Оказание доврачебной медицинской помощи», • «Безопасность детей на прогулке в летний период» • «Опасные соседи – ядовитые растения», <ul style="list-style-type: none"> • «Пожарная безопасность в летний период» • «Безопасность детей – дело взрослых» 	В течение года	Воспитатели
5.2	Памятки: <ul style="list-style-type: none"> • «Осторожно: тепловой и солнечный удар», • «Воспитываем грамотного пешехода», • «Что нужно знать о насекомых» 	В течение года	Воспитатели
5.4	Помощь родителей в пополнении атрибутами и пособиями по правилам безопасности	В течение года	Воспитатели

План работы по профилактике детского дорожно–транспортного травматизма

<i>№</i>	<i>Мероприятие</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственный</i>
Работа с педагогами			
1	Инструктаж по проведению в ДОУ мероприятий по БДД.	В течение года	Старший воспитатель Галиуллина Л.Т
2	Индивидуальная работа с педагогами по созданию РПС по БДД.	Август-сентябрь	Старший воспитатель Галиуллина Л.Т
3	Участие педагогов и детей ДОУ в городском конкурсе по обучению детей БДД «Вместе за безопасность дорожного движения»	I половина года	Заведующий ДОУ Ахметзянова Л.Х., Старший воспитатель Галиуллина Л.Т., Совет педагогов
4	Участие педагогов ДОУ в городском конкурсе «Лучшая организация работы по обучению детей БДД»	По графику УО	Совет педагогов
5	Оперативный контроль «Организация работы с детьми по обучению правилам БДД»	По графику контроля	Старший воспитатель Галиуллина Л.Т

Работа с родителями

1	Освещение вопросов по профилактике ДТП с детьми дошкольного возраста на родительских собраниях.	1 раз в год	Заведующий ДОУ Ахметзянова Л.Х., Старший воспитатель Галиуллина Л.Т Совет педагогов
2	Приглашение родителей на тематические мероприятия по данной тематике	В течение года	Педагоги ДОУ
3	Работа по профилактике ДТП через средства наглядной агитации (родительские уголки, стенды, папки, памятки)	В течение года	Педагоги ДОУ
4	Анкетирование родителей.	1 раз в год	Педагоги ДОУ

Работа с детьми

1	Цикл ООД по обучению правилам безопасного поведения на дорогах.	1 раз в месяц	Педагоги ДОУ
2	Создание РППС по обучению правилам безопасного поведения на дорогах	Август-сентябрь	Педагоги ДОУ
3	Системная работа по БДД в соответствии с циклограммой воспитательно - образовательной деятельности в режиме дня	В течение года	Педагоги ДОУ
4	Использование содержание ПДД во время ООД по направлениям: познавательное развитие, речевое развитие, социально- коммуникативное развитие, физическое развитие и художественно-эстетическое.	В течение года	Педагоги ДОУ
5	Чтение художественной литературы	В течение года	Педагоги ДОУ
6	Изучение паспорта безопасности дорожного движения ДОУ с детьми старшего и подготовительного возраста	Сентябрь-ноябрь	Педагоги ДОУ
7	Организация театрализованной деятельности по данной тематике	В течение года	Старший воспитатель Галиуллина Л.Т.,
8	Организация тематических выставок детских работ по данной тематике: «Азбука дороги», «Транспорт», «Улицы города» и тд.	1 раз в месяц	Совет педагогов
9	Участие детей ДОУ в Республиканском конкурсе по обучению детей БДД «Безопасность глазами детей»	Август-сентябрь	Старший воспитатель Галиуллина Л.Т Совет педагогов

**План совместной работы
по обеспечению преемственности с СОШ № 56
на 2024 – 2025 учебный год**

ЦЕЛЬ: создание комплекса условий, обеспечивающих формирование готовности ребенка к школе на основе единых требований в условиях реализации ФГОС дошкольного и начального образования.

ЗАДАЧИ:

1. Использовать различные формы работы с детьми, обеспечивающие положительную адаптацию воспитанников ДОУ к обучению в школе.
2. Способствовать формированию у детей подготовительных групп новой социальной позиции школьника, развивать умение взаимодействовать со сверстниками, выполнять требования старших, контролировать свое поведение.
3. Создавать у ребенка положительное отношение к школе и формировать направленность на обучение, систематизировать работу с УМК в рамках обучения детей татарскому языку.
4. Осуществлять психолого-педагогическую помощь родителям в подготовке детей к школе.

№ п/п.	Мероприятия	Дата	Ответственные
Организационно-педагогическая работа			
1.	Разработать совместный план сотрудничества детского сада и начальной школы по подготовке детей подготовительной группы к школьному обучению.	ноябрь	Ахметзянова Л.Х - заведующий ДОУ, директор СОШ № 56
2.	Обмениваться опытом работы по обучению и воспитанию учащихся с целью соблюдения преемственности	в течение года	Ахметзянова Л.Х - заведующий ДОУ, директор СОШ № 56
3.	Организация экскурсий в школу, экскурсий в класс, библиотеку.	декабрь	педагоги подготовительной группы, учителя первых классов
4.	Разработка совместных сценарий развлечений на татарском языке, посвященных ко дню родного языка, ко дню рождения Г.Тукая; спортивных развлечений.	апрель	воспитатель по обучению детей родному языку Шарафеева В.С., учителя татарского языка, инструктор ФК, учителя начальной школы
5.	Посещение уроков в 1 классе воспитателями ДОУ по темам: «Проектная деятельность в обучении первоклассников».	в течение года	педагоги групп, завуч школы по УВР
6.	Закрепление учителя СОШ за подготовительной группой, посещение занятий в данной группе по обучению грамоте, математике, развитию речи.	октябрь	завуч школы по УВР, старший воспитатель Галиуллина Л.Т.
7.	Выступления учителей: - на общем родительском собрании в ДОУ.	октябрь	Ахметзянова Л.Х - заведующий ДОУ, директор СОШ № 56
8.	Взаимопосещение ООД узких специалистов ДОУ и учителей татарского языка, музыки, физкультуры, обсуждение вопросов преемственности в рамках ФГОС дошкольного и начального образования.	в течение года	Ахметзянова Л.Х - заведующий ДОУ, директор СОШ № 56

Внедрение новых форм педагогической учёбы

1.	Методические посиделки «Обучение на татарском (родном) языке: проблема, поиск решений».	ноябрь	завуч школы по УВР, старший воспитатель Галиуллина Л.Т.
2.	Круглый стол «Преемственность ДОУ и школы – основы сотрудничества и партнерства в подготовке будущих первоклассников»	январь	завуч школы по УВР, старший воспитатель Галиуллина Л.Т.
3.	Совместное проведение диагностики готовности детей к школе на начало учебного года «Изучение стартовых возможностей»	октябрь, апрель	Педагог-психолог педагог-психолог СОШ
4.	Итоговая встреча «За круглым столом» (анализ работы по преемственности за год).	май	администрация ДОУ и СОШ

Работа с детьми

1.	Посещение линейки, посвящённой «Дню знаний»	сентябрь	администрация ДОУ и СОШ, воспитатели
2.	Экскурсии в школу, в класс, в музей татарского национального быта в СОШ.	декабрь	педагоги подготовительных групп
3.	Встреча - соревнование первоклассников с воспитанниками ДОУ «Сильные, ловкие и смелые»	январь	инструктор по ФК учителя первых классов
4.	Выставка детских работ «Я рисую школу».	апрель, май	воспитатели подготовительной группы
5.	Беседа «Профессия – учитель».	февраль	воспитатели подготовительной группы
6.	Экскурсия в школьную библиотеку и участие в тематических неделях.	по плану библиотек.	воспитатели подготовительной группы

Работа с родителями

1.	Анкетирование родителей подготовительных групп по вопросам подготовки ребенка к обучению в школе	октябрь	педагог-психолог
2.	Участие в родительских собраниях в школе и ДОУ.	в течение года	администрация ДОУ и СОШ
3.	Консультации для родителей: <ul style="list-style-type: none"> • «Роль упражнений в развитии моторики руки у детей дошкольного возраста» • «Формирование у будущего первоклассника умений пользоваться доступными средствами получения информации», • «Взаимодействие ДОУ и семьи по подготовке детей к школьному обучению» 	октябрь, декабрь, апрель	воспитатели подготовительной группы, педагог-психолог
4.	Индивидуальная работа с родителями будущих первоклассников по результатам диагностики психологических процессов.	октябрь, апрель	педагог-психолог
5.	Дни открытых дверей.	апрель	администрация ДОУ и СОШ №56
6.	Круглый стол с участием родителей подготовительной групп №10 «Первые трудности или как проходит адаптация детей к школе»	Май	Старший воспитатель Галиуллина Л.Т., педагог-психолог учителя начальных классов СОШ №56

План взаимодействия дошкольного учреждения с социумом

Учреждение	Задачи, решаемые в совместной работе	Формы работы с детьми
СОШ № 56	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечивать полноценное взаимодействие игровой и учебно-познавательной деятельности в педагогическом процессе; - формировать у старших дошкольников основы умения учиться - создавать условия для возникновения у детей интереса к обучению в школе - создавать условия для успешной адаптации дошкольников к условиям школьного обучения - способствовать физическому и психическому развитию детей, поддержания их здоровья - обеспечивать сотрудничество педагогов и родителей 	<ul style="list-style-type: none"> - экскурсии - открытые просмотры - совместные развлечения и праздники - совместные зимние каникулы - концерты
Детская поликлиника №2	<ul style="list-style-type: none"> - сохранение и укрепление здоровья детей - оказание лечебно- профилактической помощи детям - туберкулино диагностика -проведение скрининг - тестов-закаливающие процедуры 	<ul style="list-style-type: none"> -проведение профпрививок -профосмотры врачами -специалистами -осмотр детей врачом -педиатром - наблюдение за детьми в период адаптации

Осуществление контроля

№ п/п	виды контроля	дата	ответственный
<i>Оперативный контроль</i> - цель: выявление состояния работы педагогического коллектива и отдельных воспитателей на определенном этапе работы			
1.	Охрана жизни и здоровья детей.	в течение года	Заведующий ДОУ Ахметзянова Л.Х. старший воспитатель Галиуллина Л.Т. старшая медсестра Фаттахова Л.В.
2.	Организация питания.		
3.	Адаптация вновь принятых детей в ДОУ.		
4.	Оздоровительные мероприятия.		
5.	Режим двигательной активности детей.		
6.	Организация работы с родителями.		
7.	Планирование воспитательно-образовательной работы.		
8.	Организация предметно-развивающей среды.		
9.	Оценка работы воспитателя за день.		
10.	Анализ санитарного состояния помещений.		
11.	Создание условий в группе для работы по УМК		
<i>Предупредительный контроль</i> - цель: предупреждение того или иного недостатка в работе, профилактика возможных нарушений, отбор наиболее рациональных методов работы			
1.	Подготовка к педагогическим совещаниям, семинарам, МПС, МППК, совместным мероприятиям со школой.	по плану	Заведующий ДОУ Ахметзянова Л.Х.
2.	Подготовка к тематическим праздникам, развлечениям и досугам.	в течение года	старший воспитатель Галиуллина Л.Т.
3.	Подготовка к открытым занятиям.	в течение года	старший воспитатель Галиуллина Л.Т.
4.	Подготовка к анкетированию родителей.	в течение года	старший воспитатель Галиуллина Л.Т.
5.	Использование УМК в режимных моментах, в индивидуальной работе	в течение года	старший воспитатель Галиуллина Л.Т.
6.	Содержание национального уголка требованиям положения	в течение года	старший воспитатель Галиуллина Л.Т.
7.	Наличие агитационной информации для родителей	в течение года	старший воспитатель Галиуллина Л.Т.
8.	Наличие дидактического материала по обучению детей татарскому языку с использованием УМК	в течение года	старший воспитатель Галиуллина Л.Т.
9.	Подготовка к диагностике по МКР, по усвоению программного материала.	сентябрь, декабрь, апрель	старший воспитатель Галиуллина Л.Т.
10.	Подготовка воспитателя к проведению: - занятий - прогулки - режимных моментов	в течение года	старший воспитатель Галиуллина Л.Т.
11.	Подготовка к консультациям.	в течение года	старший воспитатель Галиуллина Л.Т.
<i>Взаимопосещения</i> - цель: оценка педагогического процесса, осуществляемая воспитателями ДОУ			
1.	Организация режимных моментов	в течение года	Педагоги ДОУ
2.	Освоение детьми основных видов движений на физкультурных и музыкальных занятиях, на прогулке	ноябрь	старший воспитатель Галиуллина Л.Т.

3.	Организация языковой среды при обучении детей татарскому и родному языкам	январь	старший воспитатель Галиуллина Л.Т.
4.	Развитие конструктивных навыков у детей дошкольного возраста в условиях ФГОС ДО	март	старший воспитатель Галиуллина Л.Т..
5.	Готовность детей к обучению в школе	апрель	старший воспитатель Галиуллина Л.Т.
<i>Творческие отчеты, самоанализ – цель: повышение качества образовательного процесса посредством умения педагога находить недостатки в своей работе и способы их преодоления</i>			
1.	Творческие отчеты аттестующихся педагогических работников	ноябрь	Аттестационная комиссия ДОУ
2.	Творческие отчеты педагогических работников по итогам работы за год	май	Воспитатели, узкие специалисты
3.	Отчеты руководителей кружков дополнительного образования	май	Руководители кружков
<i>Диагностика</i>			
1.	Комплексная диагностика по оценке состояния здоровья, физического развития (МКР)	сентябрь январь май	старший воспитатель Галиуллина Л.Т., старшая медсестра, инструктор по ФК Щербинина С.В.
2.	Диагностика усвоения программного материала во всех возрастных группах	декабрь апрель	старший воспитатель Галиуллина Л.Т..воспитатели всех возрастных групп
3.	Психологическая готовность детей к школе	сентябрь апрель	педагог – психолог воспитатели подготовительных групп

СОВЕЩАНИЯ ПРИ ЗАВЕДУЮЩЕЙ

<i>Ме</i>	<i>Вопросы выносимые на совещание</i>	<i>Участники совещания</i>
<i>сентябрь</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Итоги городского августовского форума работников образования 2. Итоги фронтальной проверки ДОУ к новому учебному году 3. Анализ летней оздоровительной работы 4. Об организации платных дополнительных услуг 5. О подготовке к отопительному сезону 6. Выявление неблагополучных семей 	Заведующий ДОУ Старший воспитатель Старшая медсестра Заместитель заведующего по ХР Педагог-психолог
<i>октябрь</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Об аттестации педагогических кадров 2. Об организации осенних работ по благоустройству территории ДОУ 3. Анализ работы ДОУ по приведению в соответствие РППС с ФГОС ДО 4. Анализ адаптации и медосмотра детей 5. Результаты рейда по ОТ и экономному использованию водо-, энергоресурсов 6. О результатах оперативного контроля за сентябрь 	Заведующий ДОУ Старший воспитатель Старшая медсестра Заместитель заведующего по ХР
<i>н</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ санитарного состояния помещений ДОУ 2. Анализ проведения осенних утренников 3. Об организации подписки на периодические издания 4. О результатах рейда по ПБ и ТБ 5. О результатах оперативного контроля за октябрь месяц 6. Анализ проведения тренировочной эвакуации детей по ПБ 	Заведующий ДОУ Старший воспитатель Старшая медсестра Заместитель заведующего по ХР
<i>декабрь</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ТБ и ПБ при проведении новогодних утренников 2. О результатах оперативного контроля за ноябрь месяц 3. Анализ результатов мониторинга ООП ДОУ 4. Инструктаж по экономии теплоресурсов 5. Об организации новогодних праздников 6. Инструктаж по безопасному проведению новогодних праздников 	Заведующий ДОУ Старший воспитатель Старшая медсестра Заместитель заведующего по ХР
<i>я</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Инструктаж и экзамен по ОТ, ТБ и ПБ 2. Анализ новогодних утренников 3. Профилактика гриппа (План, анализ заболеваемости). 4. О результатах оперативного контроля за декабрь месяц. 5. Проверка санитарного состояния бытовых помещений 6. Рассмотрение графика отпусков на 2025 год 	Заведующий ДОУ Старший воспитатель Старшая медсестра Заместитель заведующего по ХР Делопроизводитель
<i>февраль</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. О результатах оперативного контроля за январь 2. Анализ заболеваемости и посещаемости детей 3. Об участии педагогов ДОУ в конкурсах профессионального мастерства 4. О качестве проведения дополнительных услуг 5. Анализ выполнения правил внутреннего трудового распорядка и заболеваемость сотрудников за год 	Заведующий ДОУ Старший воспитатель Старшая медсестра Заместитель заведующего по ХР Делопроизводитель

<p style="text-align: center;"><i>март</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> . О результатах оперативного контроля за февраль месяц. . Анализ проведения утренников, посвященных 8 марта 3. О проведении работы по подготовке к весенним паводкам . Анализ заболеваемости за квартал . О результатах рейда по ОТ 	<p>Заведующий ДОУ Старший воспитатель Старшая медсестра Заместитель заведующего по ХР</p>
<p style="text-align: center;"><i>апрель</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. О результатах оперативного контроля за март месяц 2. О проведении двухмесячника по благоустройству территории 3. Анализ проведения тренировочной эвакуации детей из ДОУ при ЧС. 4. Организация субботников по благоустройству территории 5. Итоги мониторинга ООП ДОУ за год 	<p>Заведующий ДОУ Старший воспитатель Старшая медсестра Заместитель заведующего по ХР</p>
<p style="text-align: center;"><i>м</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Технический осмотр здания, МАФов, веранд и т.д 2. О результатах оперативного контроля за апрель, май 3. Анализ проведения ООД педагогами по итогам года 4. О подготовке к летнему оздоровительному периоду 5. Анализ работы ДОУ по приведению в соответствие РППС сФГОС ДО 	<p>Заведующий ДОУ Старший воспитатель Старшая медсестра Заместитель заведующего по ХР</p>

**График выдачи пищи
на 2024-2025 учебный год**

Ризыклар бирү тәртибе

<i>№ гр.</i>	<i>Возраст</i>	<i>Завтрак</i>	<i>2 завтрак</i>	<i>Обед</i>	<i>Полдник</i>	<i>Ужин</i>
<i>3</i>	<i>2-3</i>	<i>7.55</i>	<i>9.30</i>	<i>11.30</i>	<i>15.10</i>	<i>16.05</i>
<i>8</i>	<i>2-3</i>	<i>7.57</i>	<i>9.31</i>	<i>11.34</i>	<i>15.11</i>	<i>16.07</i>
<i>12</i>	<i>2-3</i>	<i>8.00</i>	<i>9.32</i>	<i>11.38</i>	<i>15.12</i>	<i>16.09</i>
<i>4</i>	<i>3-4</i>	<i>8.02</i>	<i>9.33</i>	<i>11.42</i>	<i>15.13</i>	<i>16.11</i>
<i>11</i>	<i>3-4</i>	<i>8.04</i>	<i>9.34</i>	<i>11.50</i>	<i>15.14</i>	<i>16.13</i>
<i>7</i>	<i>4-5</i>	<i>8.06</i>	<i>9.35</i>	<i>11.54</i>	<i>15.15</i>	<i>16.15</i>
<i>9</i>	<i>4-5</i>	<i>8.08</i>	<i>9.36</i>	<i>11.58</i>	<i>15.16</i>	<i>16.17</i>
<i>1</i>	<i>5-6</i>	<i>8.10</i>	<i>9.37</i>	<i>12.15</i>	<i>15.17</i>	<i>16.19</i>
<i>5</i>	<i>5-6</i>	<i>8.12</i>	<i>9.38</i>	<i>12.19</i>	<i>15.18</i>	<i>16.21</i>
<i>2</i>	<i>5-6</i>	<i>8.14</i>	<i>9.39</i>	<i>12.23</i>	<i>15.19</i>	<i>16.23</i>
<i>6</i>	<i>6-7</i>	<i>8.16</i>	<i>9.40</i>	<i>12.27</i>	<i>15.20</i>	<i>16.25</i>
<i>10</i>	<i>6-7</i>	<i>8.18</i>	<i>9.41</i>	<i>12.31</i>	<i>15.21</i>	<i>16.27</i>

Расписание
утренней гимнастики
на 2024 – 2025 учебный год

Спортивный зал	Музыкальный зал
7.40 - 7.48 – старшая группа № 1	7.35-7.45 – подг. группа № 2
7.55 - 8.03 – старшая группа № 5	7.50 - 8.00 – подг. группа № 6
	8.05-8.15 – подг. группа № 10

В группе проводят воспитатели

7.40-7.45 ясельная группа №8, №3, №12

7.40-7.46 вторая младшая группа №11, №4

7.45-7.52 средняя группа №9, №7

Режим дня в ясельной группе №8

6.00-7.35	Прием детей, самостоятельная деятельность детей, игры
7.35-7.45	Подготовка к утренней гимнастике, утренняя гимнастика
7.45-7.57	Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку
7.57-8.25	Завтрак
Понедельник	
8.25-9.00	Гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность детей, игры
9.00-9.10	ООД
9.10-9.20	Проветривание
9.20-9.30	ООД
9.30-9.40	Подготовка к второму завтраку, 2 завтрак (9.31)
9.40-11.10	Подготовка к прогулке, прогулка
Вторник	
8.25-9.00	Гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность детей, игры
9.00-9.10	ООД
9.10-9.20	Проветривание
9.20-9.30	ООД
9.30-9.40	Подготовка к второму завтраку, 2 завтрак (9.31)
9.40-11.10	Подготовка к прогулке, прогулка
Среда	
8.25-9.00	Гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность детей, игры
9.00-9.10	ООД
9.10-9.30	Гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность детей, игры
9.30-9.40	Подготовка к второму завтраку, 2 завтрак (9.31)
9.40-11.10	Подготовка к прогулке, прогулка
Четверг	
8.25-9.00	Гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность детей, игры
9.00-9.10	ООД
9.10-9.20	Проветривание
9.20-9.30	ООД
9.30-9.40	Подготовка к второму завтраку, 2 завтрак (9.31)
9.40-11.10	Подготовка к прогулке, прогулка
Пятница	
8.25-8.50	Гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность детей, игры
8.50-9.00	ООД
9.00-9.30	Гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность детей, игры
9.30-9.40	Подготовка к второму завтраку, 2 завтрак (9.31)
9.40-11.10	Подготовка к прогулке, прогулка
11.10-11.34	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к обеду
11.34-12.00	Обед
12.00-15.00	Дневной сон
15.00-15.11	Пробуждение, корректирующая гимнастика после сна, подготовка к полднику
15.11-15.20	Полдник
15.20-15.30	Гигиенические процедуры, подготовка ООД
15.30-15.40	ООД
15.50-16.00	
16.00-16.07	Гигиенические процедуры, подготовка к ужину
16.07-16.35	Ужин
16.35-17.00	Самостоятельная деятельность детей
17.00-18.00	Вечерняя прогулка, уход детей домой

**12 нче санлы кечкенэлэр төркеменен
көндөлек тәртибе**

6.00 – 7.35	Балаларны кабул итү, ирекле уеннар, үзаллы эшчәнлек, шәхси эш
7.35-7.45	Иртэнге гимнастикага эзерлек, иртэнге гимнастика
7.45-7.8.00	Гигиена процедуралары, иртэнге ашка эзерлек
8.00-8.25	Иртэнге аш
Дүшәмбе	
8.25-9.00	Гигиена процедуралары, үзаллы эшчәнлек, шәхси эш, ОББЭгә эзерлек
9.00-9.10	ОББЭ
9.10-9.20	Бүлмәне жилләтү
9.20-9.30	Гигиена процедуралары, үзаллы эшчәнлек, ирекле уеннар
9.30-9.40	Икенче иртэнге аш (9.32)
9.40-11.10	Саф хавада булу
Сишәмбе	
8.25-9.00	Гигиена процедуралары, үзаллы эшчәнлек, шәхси эш, ОББЭгә эзерлек
9.00-9.10	ОББЭ
9.10-9.20	Бүлмәне жилләтү
9.20-9.30	ОББЭ
9.30-9.40	Икенче иртэнге аш (9.32)
9.40-11.10	Саф хавада булу
Чәршәмбе	
8.25-9.20	Гигиена процедуралары, үзаллы эшчәнлек, шәхси эш, ОББЭгә эзерлек
9.20-9.30	ОББЭ
9.30-9.40	Икенче иртэнге аш (9.32)
9.40-11.10	Саф хавада булу
Пәнжешәмбе	
8.25-9.00	Гигиена процедуралары, үзаллы эшчәнлек, шәхси эш, ОББЭгә эзерлек
9.00-9.10	ОББЭ
9.10-9.20	Бүлмәне жилләтү
9.20-9.30	ОББЭ
9.30-9.40	Икенче иртэнге аш (9.32)
9.40-11.10	Саф хавада булу
Жомга	
8.25-9.00	Гигиена процедуралары, үзаллы эшчәнлек, шәхси эш, ОББЭгә эзерлек
9.00-9.10	ОББЭ
9.10-9.20	Бүлмәне жилләтү
9.20-9.30	ОББЭ
9.30-9.40	Икенче иртэнге аш (9.32)
9.40-11.10	Саф хавада булу
11.10-11.38	Саф хавадан керү, гигиена процедуралары, көндөзгә ашка эзерлек
11.38 - 12.05	Көндөзгә аш
12.05 – 15.05	Көндөзгә йокы
15.05-15.12	Йокыдан тору, чыныктыру процедуралары, төштән соңгы ашка эзерлек
15.12 - 15.25	Төштән соңгы аш
15.25 – 15.30	Гигиена процедуралары, ОББЭгә эзерлек
15.30-15.40	
15.50-16.00	ОББЭ
16.00 - 16.09	Гигиена процедуралары, кичке ашка эзерлек
16.09-16.30	Кичке аш
16.30 – 17.00	Тыныч уеннар, шәхси эшчәнлек, тәрбияче күзәтүе астында балаларның үзаллы эшчәнлегә
17.00 – 18.00	Саф хавада булу, балаларны ата-аналарына тапшыру

Режим дня в первой младшей группе №3

6.00-7.35	Прием детей, самостоятельная деятельность детей, игры
7.35-7.45	Подготовка к утренней гимнастике, утренняя гимнастика
7.45-7.55	Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку
7.55-8.25	Завтрак
Понедельник	
8.25-9.00	Гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность детей, игры
9.00-9.10	ООД
9.10-9.20	Проветривание
9.20-9.30	ООД
9.30-9.40	Подготовка к второму завтраку, 2 завтрак (9.30)
9.40-11.10	Подготовка к прогулке, прогулка
Вторник	
8.25-9.00	Гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность детей, игры
9.00-9.10	ООД
9.10-9.20	Проветривание
9.20-9.30	ООД
9.30-9.40	Подготовка к второму завтраку, 2 завтрак (9.30)
9.40-11.10	Подготовка к прогулке, прогулка
Среда	
8.25-9.00	Гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность детей, игры
9.00-9.10	ООД
9.10-9.20	Проветривание
9.20-9.30	ООД
9.30-9.40	Подготовка к второму завтраку, 2 завтрак (9.30)
9.40-11.10	Подготовка к прогулке, прогулка
Четверг	
8.25-9.00	Гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность детей, игры
9.00-9.10	ООД
9.10-9.20	Проветривание
9.20-9.30	ООД
9.30-9.40	Подготовка к второму завтраку, 2 завтрак (9.30)
9.40-11.10	Подготовка к прогулке, прогулка
Пятница	
8.25-9.00	Гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность детей, игры
9.00-9.10	ООД
9.10-9.20	Проветривание
9.20-9.30	ООД
9.30-9.40	Подготовка к второму завтраку, 2 завтрак (9.30)
9.40-11.10	Подготовка к прогулке, прогулка
11.10-11.30	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к обеду
11.30-12.00	Обед
12.00-15.00	Дневной сон
15.00-15.10	Пробуждение, корректирующая гимнастика после сна, подготовка к полднику
15.10-15.20	Полдник
15.20-15.30	Гигиенические процедуры, подготовка ООД
15.30-15.40	ООД
15.50-16.00	ООД
16.00-16.05	Гигиенические процедуры, подготовка к ужину
16.05-16.30	Ужин
16.30-17.00	Самостоятельная деятельность детей
17.00-18.00	Вечерняя прогулка, уход детей домой

**11 нче санлы икенче кечкенэлэр төркеменен
көндөлөк тәртибе**

6.00 – 7.40	Балаларны кабул итү, саф хавада булу, ирекле уеннар, үзаллы эшчәнлек, шәхси эш
7.40-7.46	Иртэнге гимнастикага эзерлек, иртэнге гимнастика
7.46-8.04	Гигиена процедуралары, иртэнге ашка эзерлек
8.04-8.30	Иртэнге аш
Дүшәмбе	
8.30-8.50	Гигиена процедуралары, үзаллы эшчәнлек, шәхси эш, ОББЭгә эзерлек
8.50-9.05	ОББЭ
9.05-9.15	Бүлмәне жилләтү
9.15-9.30	ОББЭ
9.30-9.45	Икенче иртэнге аш (9.34)
9.45-11.30	Саф хавада булу
11.30-11.50	Саф хавадан керү, гигиена процедуралары, көндөзге ашка эзерлек
Сишәмбе	
8.30-9.00	Гигиена процедуралары, үзаллы эшчәнлек, шәхси эш, ОББЭгә эзерлек
9.00-9.15	ОББЭ
9.15-9.30	Бүлмәне жилләтү
9.30-9.45	ОББЭ
9.45-9.55	Икенче иртэнге аш (9.34)
9.55-11.30	Саф хавада булу
11.30-11.50	Саф хавадан керү, гигиена процедуралары, көндөзге ашка эзерлек
Чәршәмбе	
8.30-9.00	Гигиена процедуралары, үзаллы эшчәнлек, шәхси эш, ОББЭгә эзерлек
9.00-9.15	ОББЭ
9.15-9.40	Гигиена процедуралары, ирекле уеннар, икенче иртэнге аш (9.34).
9.40-11.30	Саф хавада булу, ОББЭ (физо урамда)
11.30-11.50	Саф хавадан керү, гигиена процедуралары, көндөзге ашка эзерлек
Пәнжешәмбе	
8.30-9.00	Гигиена процедуралары, үзаллы эшчәнлек, шәхси эш, ОББЭгә эзерлек
9.00-9.15	ОББЭ
9.15-9.25	Бүлмәне жилләтү
9.25-9.40	ОББЭ
9.40-9.50	Икенче иртэнге аш (9.34)
9.50-11.30	Саф хавада булу
11.30-11.50	Саф хавадан керү, гигиена процедуралары, көндөзге ашка эзерлек
Жомга	
8.30-9.10	Гигиена процедуралары, үзаллы эшчәнлек, шәхси эш, ОББЭгә эзерлек
9.10-9.25	ОББЭ
9.25-9.35	Бүлмәне жилләтү. Икенче иртэнге аш (9.34)
9.35-9.50	ОББЭ
9.50-11.30	Саф хавада булу
11.30-11.50	Саф хавадан керү, гигиена процедуралары, көндөзге ашка эзерлек
11.50 - 12.15	Көндөзге аш
12.15 – 15.15	Көндөзге йокы
15.15-15.30	Йокыдан тору, чыныктыру процедуралары, төштән соңгы ашка эзерлек .Төштән соңгы аш (15.14)
15.30 - 16.00	Тыныч уеннар, шәхси эшчәнлек, тәрбияче күзәтүе астында балаларның үзаллы эшчәнлеге, матур әдәбият уку
16.00 - 16.13	Гигиена процедуралары, кичке ашка эзерлек, кичке аш
16.13-16.35	Кичке аш
16.35 – 17.00	Тыныч уеннар, шәхси эшчәнлек, тәрбияче күзәтүе астында балаларның үзаллы эшчәнлеге
17.00 – 18.00	Саф хавада булу, балаларны ата-аналарына тапшыру

Режим дня во второй младшей группе № 4

6.00-7.40	Прием детей, утренняя прогулка, самостоятельная деятельность детей, игры
7.40-7.46	Подготовка к утренней гимнастике, утренняя гимнастика
7.46-8.02	Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку
8.02-8.25	Завтрак
Понедельник	
8.25-9.00	Гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность детей, игры
9.00-9.15	ООД
9.15-9.30	Гигиенические процедуры
9.30-9.45	Второй завтрак (9.33)
9.45-11.20	Подготовка к прогулке, прогулка. Физо на (св.воздухе)
11.20-11.42	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к обеду
Вторник	
8.25-9.00	Гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность детей, игры
9.00-9.15	ООД
9.15-9.25	Проветривание
9.25-9.40	ООД
9.40-9.50	Второй завтрак (9.33)
9.50-11.20	Подготовка к прогулке, прогулка
11.20-11.42	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к обеду
Среда	
8.25-9.00	Гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность детей, игры
9.00-9.15	ООД
9.15-9.30	Гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность детей, игры
9.30-9.45	Второй завтрак (9.33)
9.45-11.20	Подготовка к прогулке, прогулка
11.20-11.42	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к обеду
Четверг	
8.25-9.00	Гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность детей, игры
9.0-9.15	ООД
9.15-9.35	Гигиенические процедуры . Второй завтрак (9.33)
9.35-9.50	ООД
9.50-11.20	Подготовка к прогулке, прогулка
11.20-11.42	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к обеду
Пятница	
8.25-9.00	Гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность детей, игры
9.00-9.15	ООД
9.15-9.30	Гигиенические процедуры.
9.30-9.45	Второй завтрак (9.33)
9.45-11.20	Подготовка к прогулке, прогулка
11.20-11.42	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к обеду
11.42-12.05	Обед
12.05-15.05	Дневной сон
15.05 -15.13	Пробуждение, корригирующая гимнастика после сна, подготовка к полднику
15.13-15.25	Полдник
15.25-16.00 (15.50-16.05)	Индивидуальная работа, игры малой подвижности, чтение художественной литературы ООД (среда, пятница)
16.00-16.11	Гигиенические процедуры, подготовка к ужину
16.11-16.25	Ужин
16.25-17.00	Самостоятельная деятельность детей
17.00-18.00	Вечерняя прогулка, уход детей домой

**9 нчы санлы уртанчылар төркеменен
көндәлек тәртибе**

6.00 – 7.45	Балаларны кабул итү, саф һавада булу, ирекле уеннар, үзаллы эшчәнлек, шәхси эш
7.45-7.52	Иртәнге гимнастикага әзерлек, иртәнге гимнастика
7.52-8.06	Гигиена процедуралары, иртәнге ашка әзерлек
8.06-8.30	Иртәнге аш
Душәмбе	
8.30-10.00	Гигиена процедуралары. Саф һавада булу
10.00-10.20	Саф һавадан керү, гигиена процедуралары. ОББЭгә әзерлек
10.20-10.40	ОББЭ
10.40-10.50	Икенче иртәнге аш (9.36)
10.50-11.10	ОББЭ
11.10-11.40	Үзаллы эшчәнлек, шәхси эш
11.40-11.58	Гигиена процедуралары, көндөзгә ашка әзерлек
Сишәмбе	
8.30-9.00	Гигиена процедуралары, үзаллы эшчәнлек, шәхси эш, ОББЭгә әзерлек
9.00-9.20	ОББЭ
9.20-9.30	Бүлмәне жилләтү
9.30-9.50	ОББЭ
9.50-10.00	Икенче иртәнге аш (9.34)
10.00-11.30	Саф һавада булу
11.30-11.58	Саф һавадан керү, гигиена процедуралары, көндөзгә ашка әзерлек
Чәршәмбе	
8.30-9.00	Гигиена процедуралары, үзаллы эшчәнлек, шәхси эш, ОББЭгә әзерлек
9.00-9.20	ОББЭ
9.20-9.30	Бүлмәне жилләтү
9.30-9.50	ОББЭ
9.50-10.00	Икенче иртәнге аш (9.34).
10.00-11.30	Саф һавада булу,
11.30-11.58	Саф һавадан керү, гигиена процедуралары, көндөзгә ашка әзерлек
Пәнжешәмбе	
8.30-9.00	Гигиена процедуралары, үзаллы эшчәнлек, шәхси эш, ОББЭгә әзерлек
9.00-9.20	ОББЭ
9.20-9.30	Бүлмәне жилләтү
9.30-9.40	Икенче иртәнге аш (9.34)
9.40-11.30	Саф һавада булу, ОББЭ (физо урамда)
11.30-11.58	Саф һавадан керү, гигиена процедуралары, көндөзгә ашка әзерлек
Жомга	
8.30-9.00	Гигиена процедуралары, үзаллы эшчәнлек, шәхси эш, ОББЭгә әзерлек
9.00-9.20	ОББЭ
9.20-9.35	Бүлмәне жилләтү . Икенче иртәнге аш (9.34)
9.35-9.55	ОББЭ
9.55-11.30	Саф һавада булу
11.30-11.58	Саф һавадан керү, гигиена процедуралары, көндөзгә ашка әзерлек
11.58- 12.25	Көндөзгә аш
12.25 – 15.15	Көндөзгә йокы
15.15-15.30	Йокыдан тору, чыныктыру процедуралары, төштән соңгы ашка әзерлек .Төштән соңгы аш (15.16)
15.30 - 16.00	Тыныч уеннар, шәхси эшчәнлек, тәрбияче күзәтүе астында балаларның үзаллы эшчәнлеге, матур әдәбият уку
16.00 - 16.17	Гигиена процедуралары, кичке ашка әзерлек, кичке аш
16.17-16.40	Кичке аш
16.40 – 17.00	Тыныч уеннар, шәхси эшчәнлек, тәрбияче күзәтүе астында балаларның үзаллы эшчәнлеге
17.00 – 18.00	Саф һавада булу, балаларны ата-аналарына тапшыру

Режим дня в средней группе № 7

6.00-7.45	Прием детей, утренняя прогулка, самостоятельная деятельность детей, игры
7.45-7.52	Утренняя гимнастика
7.52-8.06	Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку
8.06-8.30	Завтрак
Понедельник	
8.30-9.15	Гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми
9.15-9.35	ООД
9.35-9.45	Второй завтрак (9.35)
9.45-10.05	ООД
10.05-11.35	Подготовка к прогулке, прогулка
11.35-11.54	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к обеду
Вторник	
8.30-9.00	Гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми
9.00-9.20	ООД
9.20-9.30	Проветривание
9.30-9.40	Второй завтрак (9.35)
9.40-11.35	Подготовка к прогулке, прогулка. Физо (на св.воздухе)
11.35-11.54	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к обеду
Среда	
8.30-9.00	Гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность детей
9.00-9.20	ООД
9.20-9.40	Индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность, игры. Второй завтрак (9.35)
9.40-10.45	Подготовка к прогулке, прогулка.
10.45-11.00	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры. Подготовка к ООД
11.00-11.20	ООД
11.20-11.54	Гигиенические процедуры, подготовка к обеду
Четверг	
8.30-10.00	Подготовка к прогулке, прогулка
10.00-10.20	Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры. Второй завтрак (9.35)
10.20-10.40	ООД
10.40-10.50	Проветривание
10.50-11.10	ООД
11.10-11.40	Индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность, игры
11.40-11.54	Подготовка к обеду
Пятница	
8.30-9.00	Гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми
9.00-9.20	ООД
9.20-9.40	Проветривание. Второй завтрак (9.35)
9.40-11.05	Подготовка к прогулке, прогулка
11.05-11.20	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к ООД
11.20-11.40	ООД
11.40-11.54	Подготовка к обеду
11.54-12.20	Обед
12.20-15.15	Дневной сон
15.15-15.25	Пробуждение, подготовка к полднику. Полдник
15.25-16.15	Индивидуальная работа, игры малой подвижности, самостоятельная деятельность детей под наблюдением воспитателя, подготовка к ужину
16.15-16.35	Ужин
16.35-17.00	Самостоятельная деятельность детей
17.00-18.00	Вечерняя прогулка, уход детей домой

Режим дня в старшей группе № 1

6.00-7.40	Прием детей, утренняя прогулка, самостоятельная деятельность детей, игры
7.40-7.48	Утренняя гимнастика
7.48-8.10	Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку
8.10-8.30	Завтрак
Понедельник	
8.30-9.00	Гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми
9.00-9.25	ООД
9.25-9.55	Гигиенические процедуры. Второй завтрак (9.37)
9.55-10.20	ООД
10.20-12.00	Подготовка к прогулке, прогулка
12.00-12.15	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к обеду
Вторник	
8.30-9.00	Гигиенические процедуры, подготовка к ООД
9.00-9.25	ООД
9.25-9.35	Проветривание
9.35-10.00	ООД
10.00-10.15	Гигиенические процедуры. Второй завтрак (9.37)
10.15-12.00	Подготовка к прогулке, прогулка. Физо(на св.воздухе)
12.00-12.15	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к обеду
Среда	
8.30-10.40	Гигиенические процедуры, подготовка к прогулке, прогулка. Второй завтрак (9.37)
10.40-11.00	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к ООД
11.00-11.25	ООД
11.25-11.35	Проветривание
11.35-12.00	ООД
12.00-12.15	Гигиенические процедуры, подготовка к обеду
Четверг	
8.30-9.00	Гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми
9.00-9.25	ООД
9.25-9.35	Проветривание
9.35-10.00	ООД
10.00-12.00	Второй завтрак (9.37). Подготовка к прогулке, прогулка..
12.00-12.15	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к обеду
Пятница	
8.30-9.00	Гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми
9.00-9.25	ООД
9.25-10.05	Проветривание, Второй завтрак (9.37)
10.05-10.30	ООД
10.30-12.00	Подготовка к прогулке, прогулка
12.00-12.15	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры
12.15-12.40	Обед
12.40-15.10	Дневной сон
15.10-15.25	Пробуждение, корректирующая гимнастика после сна, подготовка к полднику. Полдник
15.25-15.35	Подготовка к ООД
15.35-16.00	ООД пн, вт, ср, чт
16.00-16.19	Гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми. Подготовка к ужину.
16.19-16.40	Ужин
16.40-17.00	Самостоятельная деятельность детей
17.00-18.00	Вечерняя прогулка, уход детей домой

Режим дня в старшей группе № 5

6.00-7.55	Прием детей, утренняя прогулка, самостоятельная деятельность детей, игры
7.55-8.03	Утренняя гимнастика
8.03-8.12	Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку
8.12-8.35	Завтрак
Понедельник	
8.35-9.20	Гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми
9.20-9.45	ООД
9.45-9.55	Самостоятельная деятельность, игры. Второй завтрак (9.38)
9.55-10.20	ООД
10.20-12.00	Подготовка к прогулке, прогулка
12.00-12.19	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к обеду
Вторник	
8.35-9.00	Гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми
9.00-9.25	ООД
9.25-9.35	Проветривание
9.35-10.00	ООД
10.00-12.00	Гигиенические процедуры. Второй завтрак (9.38). Подготовка к прогулке, прогулка
12.00-12.19	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к обеду
Среда	
8.35-9.00	Гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми
9.00-9.25	ООД
9.25-9.40	Гигиенические процедуры, Второй завтрак (9.38)
9.40-10.05	ООД
10.05-12.00	Подготовка к прогулке, прогулка
12.00-12.19	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к обеду
Четверг	
8.35-9.00	Гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми
9.00-9.25	ООД
9.25-9.35	Проветривание
9.35-10.00	ООД
10.00-12.00	Гигиенические процедуры. Второй завтрак (9.38). Подготовка к прогулке, прогулка. Физо (на св.возд.)
12.00-12.19	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к обеду
Пятница	
8.35-10.05	Подготовка к прогулке, прогулка. Второй завтрак (9.38)
10.05-10.20	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к ООД
10.20-10.45	ООД
10.45-10.55	Проветривание
10.55-11.20	ООД
11.20-12.19	Гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду
12.19-12.45	Обед
12.45-15.15	Дневной сон
15.15-15.25	Пробуждение, корригирующая гимнастика после сна, подготовка к полднику .Полдник
15.25-15.35	Подготовка к ООД
15.35-16.00	ООД (пн, вт, ср, чт)
16.00-16.21	Индивидуальная работа с детьми, игры малой подвижности, самостоятельная деятельность детей, гигиенические процедуры, подготовка к ужину
16.21-16.45	Ужин
16.45-17.00	Самостоятельная деятельность детей
17.00-18.00	Вечерняя прогулка, уход детей домой

6 нчы санлы мектепке эзерлек төркеменен көндөлек тәртибе

6.00-7.50	Саф хавада балаларны кабул итү, саф хавада булу, ирекле уеннар, мөстәкыйль эшчәнлек, шәхси эш
7.50-8.00	Иртэнге гимнастика
8.00-8.16	Гигиена процедуралары, иртэнге ашка эзерлек
8.16-8.40	Иртэнге аш
Дүшәмбе	
8.40-9.00	Гигиена процедуралары, ОББЭгә эзерлек
9.00-9.30	ОББЭ
9.30-9.40	Икенче иртэнге аш (9.40)
9.40-10.10	ОББЭ
10.10-10.20	Бүлмәне жилләтү
10.20-10.50	ОББЭ
10.50-12.15	Саф хавага эзерләнү, саф хавада булу
12.15-12.27	Саф хавадан керү, гигиена процедуралары, көндөзгә ашка эзерлек
Сишәмбе	
8.40-8.55	Гигиена процедуралары, ОББЭгә эзерлек
8.55-9.25	ОББЭ
9.25-9.35	Бүлмәне жилләтү
9.35-10.05	ОББЭ
10.05-10.15	Бүлмәне жилләтү. Икенче иртэнге аш (9.40)
10.15-10.45	ОББЭ
10.45-12.15	Саф хавага эзерләнү, саф хавада булу
12.15-12.27	Саф хавадан керү, гигиена процедуралары, көндөзгә ашка эзерлек
Чәршәмбе	
8.40-9.00	Гигиена процедуралары, ОББЭгә эзерлек
9.00-9.30	ОББЭ
9.30-9.40	Бүлмәне жилләтү
9.40-10.10	ОББЭ
10.10-11.25	Саф хавага эзерләнү, икенче иртэнге аш (9.40), саф хавада булу.
11.25-11.40	Саф хавадан керү, гигиена процедуралары, ОББЭгә эзерлек
11.40-12.10	ОББЭ
12.10-12.27	Гигиена процедуралары, көндөзгә ашка эзерлек
Пәнжешәмбе	
8.40-9.00	Гигиена процедуралары, ОББЭгә эзерлек
9.00-9.30	ОББЭ
9.30-9.40	Бүлмәне жилләтү
9.40-10.10	ОББЭ
10.10-12.15	Саф хавага эзерләнү, икенче иртэнге аш (9.40), саф хавада булу. ОББЭ физо (ур)
12.15-12.27	Саф хавадан керү, гигиена процедуралары, көндөзгә ашка эзерлек
Жомга	
8.40-10.20	Саф хавага эзерләнү, икенче иртэнге аш (9.40), саф хавада булу
10.20-10.40	Саф хавадан керү, гигиена процедуралары
10.40-11.10	ОББЭ
11.10-11.30	Шәхси эшчәнлек, тәрбияче күзәтүе астында балаларның мөстәкыйль эшчәнлеге
11.30-12.00	ОББЭ
12.00-12.27	Гигиена процедуралары, көндөзгә ашка эзерлек
12.27-12.55	Көндөзгә аш
12.55-15.25	Йокыга эзерләнү, көндөзгә йокы
15.25-15.40	Йокыдан тору, чыныктыру процедуралары, төштән соңгы ашка эзерлек. Төштән соңгы аш
15.40-16.10	ОББЭ (Жомга)
15.40 – 16.25	Тыныч уеннар, шәхси эшчәнлек, тәрбияче күзәтүе астында балаларның мөстәкыйль эшчәнлеге, матур әдәбият уку, гигиена процедуралары, кичке ашка эзерлек
16.25 – 16.50	Кичке аш
16.50 – 18.00	Тыныч уеннар, шәхси эшчәнлек, саф хавада булу, балаларны ата-аналарына тапшыру

Режим дня в подготовительной к школе группе № 2

6.00-7.35	Прием детей, утренняя прогулка, самостоятельная деятельность детей, игры
7.35-7.45	Утренняя гимнастика
7.45-8.14	Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку
8.14-8.35	Завтрак
Понедельник	
8.35-9.00	Гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность, игры, подготовка к ООД
9.00-9.30	ООД
9.30-9.40	Проветривание
9.40-10.10	ООД
10.10-12.05	Подготовка к прогулке, второй завтрак (9.39), прогулка
12.05-12.23	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к обеду
Вторник	
8.35-9.00	Гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность, игры, подготовка к ООД
9.00-9.30	ООД
9.30-9.40	Проветривание
9.40-10.10	ООД
10.10-12.05	Подготовка к прогулке, второй завтрак (9.39), прогулка. ОД физо (пр)
12.05-12.23	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к обеду
Среда	
8.35-8.55	Гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность, игры, подготовка к ООД
8.55-9.25	ООД
9.25-9.35	Проветривание
9.35-10.05	ООД
10.05-10.15	Гигиенические процедуры, второй завтрак (9.39)
10.15-10.45	ООД
10.45-12.10	Подготовка к прогулке, прогулка
12.10-12.23	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к обеду
Четверг	
8.35-9.00	Гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность, игры, подготовка к ООД
9.00-9.30	ООД
9.30-10.00	Проветривание. Гигиенические процедуры, второй завтрак (9.39)
10.00-10.30	ООД
10.30-12.05	Подготовка к прогулке, прогулка
12.05-12.23	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к обеду
Пятница	
8.35-9.00	Гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность, игры, подготовка к ООД
9.00-9.30	ООД
9.30-9.40	Проветривание
9.40-10.10	ООД
10.10-10.20	Гигиенические процедуры. Второй завтрак (9.39)
10.20-10.50	ООД
10.50-12.05	Подготовка к прогулке, прогулка
12.05-12.23	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к обеду
12.23-12.55	Обед
12.55 – 15.25	Дневной сон
15.25-15.40	Пробуждение, корректирующая гимнастика после сна. Полдник
15.40-16.10	ООД пн,чт
15.40-16.23	Индивидуальная работа с детьми, игры малой подвижности, самостоятельная деятельность детей, гигиенические процедуры, подготовка к ужину
16.23 - 16.45	Ужин
16.45 - 18.00	Самостоятельная деятельность детей, вечерняя прогулка, уход детей домой

Режим дня в подготовительной к школе группе № 10

6.00-8.05	Прием детей, утренняя прогулка, самостоятельная деятельность детей, игры
8.05-8.15	Утренняя гимнастика
8.15-8.18	Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку
8.18-8.40	Завтрак
Понедельник	
8.40-10.10	Гигиенические процедуры. Второй завтрак (9.41). Подготовка к прогулке, прогулка
10.10-11.00	ООД
11.00-11.10	Проветривание
11.10-11.40	ООД
11.40-11.50	Гигиенические процедуры
11.50-12.20	ООД
12.20-12.31	Гигиенические процедуры, подготовка к обеду
Вторник	
8.40-9.55	Подготовка к прогулке, прогулка
9.55-10.10	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры. Второй завтрак (9.41)
10.10-10.40	ООД
10.40-10.50	Гигиенические процедуры
10.50-11.20	ООД
11.20-11.30	Подготовка к ООД
11.30-12.00	ООД
12.00-12.31	Гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность, игры, подготовка к обеду
Среда	
8.40-9.00	Гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность, игры, подготовка к ООД
9.00-9.30	ООД
9.30-9.40	Проветривание
9.40-10.10	ООД
10.10-12.15	Подготовка к прогулке, второй завтрак (9.41) , прогулка .ООД физо (пр)
12.15-12.31	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к обеду
Четверг	
8.40-9.00	Гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность, игры, подготовка к ООД
9.00-9.30	ООД
9.30-9.40	Проветривание
9.40-10.10	ООД
10.10-12.15	Подготовка к прогулке, второй завтрак (9.41), прогулка
12.15-12.31	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к обеду
Пятница	
8.40-9.00	Гигиенические процедуры, подготовка к ООД
9.00-9.30	ООД
9.30-9.40	Гигиенические процедуры
9.40-10.10	ООД
10.10-10.20	Гигиенические процедуры, второй завтрак (9.41)
10.20-10.50	ООД
10.50-12.15	Подготовка к прогулке, прогулка
12.15-12.31	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к обеду
12.31-12.55	Обед
12.55 – 15.25	Дневной сон
15.25-15.40	Пробуждение, корректирующая гимнастика после сна. Полдник
15.40-16.10	ООД (чт)
15.40-16.27	Гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность, игры, подготовка к ужину
16.27 - 16.50	Ужин
16.50 - 18.00	Самостоятельная деятельность детей, вечерняя прогулка, уход детей домой

РАСПИСАНИЕ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА 2024-2025 ГОД

	8 группа (2-3)	3 группа (2-3)	12 группа (2-3) тат.	11 группа (3-4) тат.	4 группа (3-4)	9 группа (4-5) тат.	7 группа (4-5)
Понедельник	9.00-9.10 9.20-9.30 реч.разв (развитие речи) 15.30-15.40 15.50-16.00 физ.разв. (ФИЗО)	9.00-9.10 9.20-9.30 худ.эст.раз (рисование) 15.30-15.40 15.50-16.00 реч. разв. (чхл)	9.00-9.10 худ.эст.раз (МУЗО) 15.30-15.40 15.50-16.00 позн. развитие (ФЦКМ)	8.50-9.05 физ.разв. (ФИЗО) 9.15-9.30 позн. развитие (ФЦКМ)	9.00-9.15 худ.эст.раз (лепка/аппл икация) 10.00-10.15 физ.разв. (ФИЗО) пр	10.20-10.40 10.50-11.10 физич. разв. (плавание) / реч.разв. (ана теле	9.15-9.35 физ.разв. (ФИЗО) 9.45-10.05 реч.разв. (развитие речи)
Вторник	9.00-9.10 9.20-9.30 худ.эст.раз (рисование) 15.30-15.40 15.50-16.00 реч. разв. (чхл)	9.00-9.10 9.20-9.30 реч.разв (развитие речи) 15.30-15.40 15.50-16.00 физ.разв. (ФИЗО)	9.00 -9.10 9.20-9.30 реч.разв. (сойлэм теле) 15.30-15.40 15.50-16.00 физ.разв. (ФИЗО)	9.00-9.15 реч.разв (развитие речи) 9.30-9.45 худ.эст.раз (МУЗО)	9.00-9.15 9.25-9.40 физич. разв. (плавание) / худ.эст.разв. (рисование)	9.00-9.20 худ.эст.раз (МУЗО) 9.30-9.50 худ.эст.разв. (рисование)	9.00-9.20 позн.разв (ФЭМП) 11.00 -11.20 физ.разв. (ФИЗО) пр.
Среда	9.00-9.10 худ.эст.раз (МУЗО) 15.30-15.40 15.50-16.00 позн.разв. (сенс.восп)	9.00-9.10 9.20-9.30 позн.разв. (сенс.восп) 15.30-15.40 худ.эст.раз (МУЗО)	9.20-9.30 худ.эст.раз (МУЗО) 15.30-15.40 15.50-16.00 позн.разв. (сенс.восп)	9.00-9.15 позн. развитие (ФЭМП) 10.30-10.45 физ.разв. (ФИЗО) пр.	9.00-9.15 позн. развитие (ФЭМП) 15.50-16.05 худ.эст.раз (МУЗО)	9.00-9.20 реч.разв. (развитие речи) 9.30-9.50 физ.разв. (ФИЗО)	9.00-9.20 худ.эст.раз (лепка/аппл икац) 11.00-11.20 худ.эст.раз (МУЗО)
Четверг	9.00-9.10 9.20-9.30 худ.эст.раз (лепка) 15.30-15.40 15.50-16.00 физ.разв. (ФИЗО)	9.00-9.10 9.20-9.30 худ.эст.раз (лепка) 15.30-15.40 15.50-16.00 физ.разв. (ФИЗО)	9.00-9.10 9.20-9.30 худ.эст.раз (рисование) 15.30-15.40 15.50-16.00 физ.разв. (ФИЗО)	9.00-9.15 9.25-9.40 физич. разв. (плавание) / худ.эст.разв. (рисование)	9.00-9.15 позн. развитие (ФЦКМ) 9.35-9.50 физ.разв. (ФИЗО)	9.00-9.20 позн.разв (ФЭМП) 10.40-11.00 физ.разв. (ФИЗО) пр.	10.20-10.40 10.50-11.10 физич. разв. (плавание) / реч.разв. (тат.яз)
Пятница	8.50-9.00 худ.эст.раз (МУЗО) 15.30-15.40 15.50-16.00 позн. развитие (ФЦКМ)	9.00-9.10 9.20-9.30 позн. развитие (ФЦКМ) 15.30-15.40 худ.эст.раз (МУЗО)	9.00-9.10 9.20-9.30 худ.эст.раз (лепка) 15.30-15.40 15.50-16.00 реч. разв. (чхл)	9.10-9.25 худ.эст.раз (МУЗО) 9.35-9.50 худ.эст.раз (лепка/аппл икация)	9.00-9.15 реч.разв (развитие речи) 15.50-16.05 худ.эст.раз (МУЗО)	9.00-9.20 худ.эст.раз (лепка/апплик ац) 9.35-9.55 худ.эст.раз (МУЗО)	9.00-9.20 худ.эст.разв. (рисование) 11.20-11.40 худ.эст.раз (МУЗО)
	10 Констр. деят.	10 Констр. деят.	10 Констр. деят.	10 П-И и констр. деят.	10 П-И и констр. деят.	10 П-И и констр. деят, ФЦКМ, Тят.яз (об)	10 П-И и констр. деят, ФЦКМ, Тят.яз (об)

	1 группа (5-6)	5 группа (5-6)	2 группа (6-7)	10 группа (6-7)	6 группа (6-7) тат.
Понедельник	9.00-9.25 позн. развитие (ФЭМП) 9.55-10.20 худ.эст.раз (МУЗО) 15.35-16.00 худ.эст.разв. (рисование)	9.20-9.45 худ.эст.раз (МУЗО) 9.55-10.20 реч.разв (развитие речи) 15.35-16.00 худ.эст.разв. (рисование)	9.00-9.30 реч.разв. (обуч. гр.) 9.40-10.10 худ.эст.раз (лепка/апликация) 15.40-16.10 худ.эст.раз (МУЗО)	10.30-11.00 худ.эст.раз (МУЗО) 11.10-11.40 реч.разв (развитие речи) 11.50-12.20 худ.эст.разв. (рисование)	9.00-9.30 9.40-10.10 физич. разв. (плавание)/ реч.разв. (тат.яз) 10.20-10.50 позн.разв (ФЭМП)
Вторник	9.00-9.25 9.35-10.00 реч.разв. (тат.яз) 11.30-11.55 физ.разв. (ФИЗО) пр. 15.35-16.00 позн. развитие (ФЦКМ)	9.00-9.25 физ.разв. (ФИЗО) 9.35-10.00 реч.разв (развитие речи) 15.35-16.00 худ.эст.разв. (рисование)	9.00-9.30 позн.разв (ФЭМП) 9.40-10.10 реч.разв (развитие речи) 10.20-10.50 физ.разв. (ФИЗО) пр.	10.10-10.40 10.50-11.20 физич. разв. (плавание) / реч.разв. (тат.яз) 11.30-12.00 позн.разв (ФЭМП)	8.55-9.25 реч. разв (сойлэм теле) 9.35-10.05 физ.разв. (ФИЗО) 10.15-10.45 худ.эст.раз (лепка/апликация)
Среда	11.00-11.25 11.35-12.00 физич. разв. (плавание) / реч.разв. (тат.яз) 15.35-16.00 худ.эст.раз (лепка/апликация)	9.00-9.25 позн. развитие (ФЭМП) 9.40-10.05 худ.эст.раз (МУЗО) 15.35-16.00 позн. развитие (ФЦКМ)	8.55-9.25 реч.разв. (тат.яз) 9.35-10.05 худ.эст.разв. (рисование) 10.15-10.45 худ.эст.раз (МУЗО)	9.00-9.30 худ.эст.разв. (рисование) 9.40-10.10 реч.разв. (тат.яз) 10.55-11.25 физ.разв. (ФИЗО) пр.	9.00-9.30 реч.разв. (обуч. гр.) 9.40-10.10 худ.эст.разв. (рисование) 11.40-12.10 худ.эст.раз (МУЗО)
Четверг	9.00-9.25 физ.разв. (ФИЗО) 9.35-10.00 реч.разв (развитие речи) 15.35-16.00 худ.эст.разв. (рисование)	9.00-9.25 9.35-10.00 реч.разв. (тат.яз) 11.10-11.35 физ.разв. (ФИЗО) пр. 15.35-16.00 худ.эст.раз (лепка/апликация)	9.00-9.30 позн.разв (ФЭМП) 10.00-10.30 физ.разв. (ФИЗО) 15.40-16.10 худ.эст.разв. (рисование)	9.00-9.30 реч.разв. (обуч. гр.) 9.40-10.10 позн.разв (ФЦКМ) 15.40-16.10 худ.эст.раз (МУЗО)	9.00-9.30 позн.разв (ФЭМП) 9.40-10.10 худ.эст.разв. (рисование) 11.45-12.15 физ.разв. (ФИЗО) пр
Пятница	9.00-9.25 реч.разв (развитие речи) 10.05-10.30 худ.эст.раз (МУЗО)	10.20-10.45 10.55-11.20 физич. разв. (плавание) / реч.разв. (тат.яз)	9.00-9.30 9.40-10.10 физич. разв. (плавание) / реч.разв. (тат.яз) 10.20-10.50 позн.разв (ФЦКМ)	9.00-9.30 физ.разв. (ФИЗО) 9.40-10.10 позн.разв (ФЭМП) 10.20-10.50 худ.эст.раз (лепка/апликация)	10.40-11.10 худ.эст.раз (МУЗО) 11.30-12.00 реч.разв. (ана теле) 15.40-16.10 позн.разв (ФЦКМ)
	10 П-И и констр. деят, ФЦКМ, Тят.яз (об)	14 Тят.яз (об) П-И / констр.деят.	14 Тят.яз (об) П-И / констр.деят.	15 Тат.яз П-И / констр.деят	15 Род.яз П-И / констр.деят

№

даты

№

даты

Всего прошинуровано,
 пронумеровано и скреплено
 печатью 116 листов
 Заведующий МБДОУ № 47 «Айгуль»
 Д.Х.Ахметзянова

